



RĪGAS FRANČU LICEJS

Krišjāņa Valdemāra iela 48, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474156, e-pasts rfl@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2021. – 2024. GADAM

(aktualizēts 2022./2023.m.g.)

Rīgas Franču liceja vīzija – *No tradīcijām līdz izcilībai!*

Rīgas Franču liceja misija – *Radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības pilnveide labvēlīgā un iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.*

MĒRĶIS	DARBĪBA	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS	
					Kvalitatīvais	Kvantitatīvais
PRIORITĀTE	Pilnveidotu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartu ieviešana. Mācību un audzināšanas darba integrēšana visos vispārējās izglītības posmos. Fiziski un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšana. Kvalitatīva un efektīva izglītības procesa nodrošināšana.					
JOMA	ATBILSTĪBA MĒRĶIEM					
PILNVEIDOTĀ MĀCĪBU SATURA UN PIEEJAS IEVIEŠANA LICEJĀ	1.	Ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 2., 5., 8., 11. klasēs; veikt ieviešanas	Ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 3., 6., 9., 12. klasēs; veikt ieviešanas analīzi un sniegt		Liceja vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības	

		analīzi un sniegt ieteikumus darba pilnveidei.	ieteikumus darba pilnveidei.		programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu.	
	2.	Izstrādāt vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu padziļināto un izvēles kursu saturu, pakāpeniski uzsākot to īstenošanu.	Ieviest vispārējās vidējās izglītības izstrādāto mācību priekšmetu padziļinātās apguves kursu un izvēles kursu īstenošanu.	Atbilstoši Liceja vispārējās vidējās izglītības programmas apakšvirzienu izvērtējumam pilnveidot piedāvāto padziļināto un izvēles kursu piedāvājumu.	Ir izstrādāts vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu padziļināto kursu un izvēles kursu saturs, un uzsākta šo kursu īstenošana. Ir pilnveidots Liceja vispārējās vidējās izglītības programmas mācību stundu plāns.	Visiem padziļinātajiem un izvēles kursiem ir izstrādāts saturs.
	3.		Izveidot sistēmu mērķtiecīgam darbam ar talantīgiem izglītojamajiem regulārai augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.		Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, un Liceja izglītojamie regulāri gūst augstus sasniegumus valsts olimpiādēs, kā arī zinātniski pētnieciskajā darbībā.	Izglītojamo līdzdalība 2.posma olimpiādēs ir paaugstinājusies par 5 %.
KARJERAS IZGLĪTĪBAS INTEGRĒŠANA MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS DARBĀ	1.	Izstrādāt karjeras izglītības programmu atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un sasniedzamajiem rezultātiem, aktualizējot to katru mācību gadu.			Karjeras izglītība licejā darbojas atbilstoši izstrādātajai programmai, un tā tiek aktualizēta katru mācību gadu, ieviešot korekcijas, ja nepieciešams.	Katram izglītojamam ir iespēja apmeklēt individuālās karjeras konsultanta konsultācijas (individuālo konsultāciju

				Izglītojamie saņem karjeras attīstības atbalstu pēc izstrādāta plāna, sadarbībā ar mācību jomu pedagogiem integrējot karjeras izglītību mācību saturā, kā arī individuālās karjeras konsultācijas pēc pieprasījuma.	apmeklējums ir palielinājies par 10%). Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.
	2.	Veikt absolventu turpmāko gaitu monitoringu un absolventu iesaistīšanu karjeras attīstības atbalsta īstenošanā.		Licejā ir apkopota un sistematizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām un karjeras izvēlēm.	95% absolventu turpina izglītību augstākajās izglītības iestādēs.
VIENLĪDZĪGAS UN IEKĻAUJOŠAS VIDES NODROŠINĀŠANA	1.	Īstenot preventīvus un izglītojošus pasākumus vienlīdzīgas, taisnīgas un iekļaujošas savstarpējo attiecību vides veicināšanai.		Izglītojamie saņem vienlīdzīgu, taisnīgu un iekļaujošu attieksmi. Atbalsta personāls efektīvi iesaistās problēmu risināšanas gadījumos.	Vismaz 20% izglītojamo iesaistās MOT programmā. Visi izglītojamie zina, kā rīkoties gadījumos, kad tiek emocionāli vai fiziski aizskarts, un piedalās skolas organizētajos preventīvajos un izglītojošajos pasākumos.

JOMA	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS					
MĒRĶIS	DARBĪBA	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS	
					Kvalitatīvais	Kvantitatīvais
<p align="center">MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS PIEEJAS UN SATURA PAKĀPENISKA MAIŅA ATBILSTOŠI VISPĀRĒJĀSPAMAT IZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTIEM</p>	<p align="center">1.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu izpratni par dažādām mācību sasniegumu vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem, ievērojot izglītojamo personības vajadzības un mācību priekšmeta specifiku.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt temata noslēguma /pārbaudes darbus, iekļaujot dažādu taksonomiju principus un izziņas līmeņa uzdevumus.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir sistēmiska, atklāta un veicina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; izglītojamie un vecāki ir par šo kārtību informēti.</p> <p>Pedagogi izprot un ievēro dažādas izglītojamo mācīšanās vajadzības un mācību satura apguves pārbaudes darbos iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.</p>	<p>Visi izglītojamie ir informēti par kārtību, kā tiek vērtēti mācību sasniegumi.</p> <p>75% pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri iesaista izglītojamos vērtēšanas procesā, lai izglītojamie mērķtiecīgi pilnveidotu savu sniegumu.</p> <p>Vismaz 50% pedagogu iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus mācību satura apgūvē un pārbaudes darbos.</p> <p>90% pedagogu piedalās skolas organizētajos</p>	

		Iesaistīt izglītojamās prasmju apguves un vērtēšanas procesā, lai izglītojamie, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, mērķtiecīgi pilnveidotu savu sniegumu.		<p>Pedagogi mācību procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem, palīdzot izprast, kā mācīties un veidojot mācīšanās ieradumus.</p> <p>Pedagogi mācīšanas procesā prasmīgi lieto atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamās uz sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>kursos, semināros, radošajās darbnīcās izvirzītās metodiskās tēmas ietvaros.</p> <p>Vērotās mācību stundas apliecina, ka mācīšanas procesā 75% tiek prasmīgi lietota atgriezeniskā saite.</p>
	2.		Īstenot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju izglītojamo spēju, vajadzību un interešu pilnveidē.		Lielākajā daļā mācību stundu (76-90%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot

						sasniedzamos rezultātus un dažādas mācību stratēģijas izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDOŠANA ATBILSTOŠI JAUNĀ VISPĀRĒJĀS PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTA PRASĪBĀM	1.	Izstrādāt un aprobēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu Licejā.	Ieviest pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu Licejā.		Ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Vismaz 70% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.

<p>PEDAGOGU SADARBĪBAS VEICINĀŠANA MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS DARBA SATURA INTEGRĒŠANĀ</p>	<p>1.</p>	<p>Īstenot sadarbību starp mācību jomām visos izglītības posmos, veidojot pedagogu vienotu izpratni un atbildību par produktīvu mācību un audzināšanas procesa integrēšanu mācību stundā.</p>	<p>Integrēt mācību procesā starpdisciplināru mācīšanos, secīgi un mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p>		<p>Izglītojamiem apgūstamās caurvijas, vērtības un tikumi Licejā tiek īstenoti atbilstoši izstrādātajām audzināšanas darba vadlīnijām.</p> <p>Notiek starpdisciplināras stundas un pārbaudes darbi, sadarbojoties vairākiem mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamiem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.</p>	<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starpdisciplināru mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p>
<p>IZGLĪTOJAMĀ IZDIVIDUĀLĀS IZAUGSMES VEICINĀŠANA</p>	<p>1.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai</p>			<p>Pedagogi, izglītojamie, vecāki un atbalsta personāls regulāri un mērķtiecīgi sadarbojas izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai.</p>	

JOMA	IEKĻAUJOŠA VIDE						
MĒRĶIS	DARBĪBA	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS		
					Kvalitatīvais	Kvantitatīvais	
IZGLĪTĪBAS NEPĀRTRAUKTĪBAS NODROŠINĀŠANA VISOS IZGLĪTĪBAS POSMOS	1.	Atbalsta personālam izveidot un ieviest sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.				<p>Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p> <p>Tiek veikti preventīvie pasākumi, lai izslēgtu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas iespējamību.</p>	Licejā priekšlaicīga mācību pārtraukšana ir ne vairāk kā 1% no visa izglītojamo skaita vispārējās vidējās izglītības programmā .
IZGLĪTOJAMO UN DARBINIEKU LABBŪTĪBAS NODROŠINĀŠANA	1.	Veicināt piederības sajūtu Liceja saimei un tradīciju saglabāšanu, veidojot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu izglītības iestādes vidi.				<p>Izglītojamiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi.</p> <p>Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.</p> <p>Liceja pedagogi un izglītojamie iniciē un uzņemas atbildību par dažādām aktivitātēm.</p>	70% izglītojamo un darbinieku izjūt piederības sajūtu Liceja saimei un viņiem ir svarīgas Liceja vērtības un tradīciju saglabāšana.

	2.	Atbalsta personālam izstrādāt sistēmu izglītojamo un pedagogu emocionālās drošības monitorēšanai.	Regulāri izvērtēt un pilnveidot emocionālās drošības monitorēšanas sistēmu.	Ir izstrādāta izglītojamo un pedagogu emocionālās drošības monitorēšanas sistēma. Šī sistēma tiek regulāri izvērtēta un pilnveidota.	90% izglītojamo un pedagogu Licejā jūtas emocionāli droši.
LICEJA INFRASTRUKTŪRAS UZLABOŠANA ĒKĀ MĒNESS IELĀ 8 UN MATERIĀLTEHNISKO RESURSU PAPILDINĀŠANA ATBILSTOŠI JAUNO IZGLĪTĪBAS STANDARTU PRASĪBĀM	1.	Veidot interaktīvu vidi un atpūtas zonas izglītojamiem, lai veicinātu jēgpilnu laika pavadīšanu un iespēju socializēties.		Izveidota interaktīva vide 2.stāva gaitenī. Izveidotas atpūtas zonas bibliotēkā un 3 klašu telpās.	
	2.	Atjaunojot mācību telpas, veidot tās par daudzfunkcionālām ar dažādām mācīšanās zonām.		Atjaunotās mācību telpas tiek jēgpilni izmantotas mācību procesa efektivitātes uzlabošanā.	
	3.	Veikt nepieciešamo materiāltehnisko resursu (ieskaitot IKT un digitālo resursu) plānošanu un iegādi Liceja budžeta ietvaros, lai nodrošinātu lietpratībā balstītu mācību procesu.		Licejā tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam. Digitālās tehnoloģijas tiek jēgpilni integrētas mācību stundās.	IKT nodrošinājums ir pietiekams, lai visās mācību stundās pedagogi varētu piekļūt tiešsaistes materiāliem. Pedagogi izmanto datorklasi vai mobilo klasi vismaz 1x mēnesī.

JOMA	LABA PĀRVALDĪBA						
MĒRĶIS	DARBĪBA	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS		
					Kvalitatīvais	Kvantitatīvais	
LICEJA DARBA EFEKTIVITĀTES PALIELINĀŠANA	1.	Veidot vienotu izpratni par efektivitāti un tās veicinošām stratēģijām.				Visām ieinteresētām pusēm ir vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem, t.i., komunikāciju ar darbiniekiem, vecākiem, efektīvas sanāksmes, efektīva vērtēšana u.c.).	
	2.	Regulāri izvērtēt efektivitātes stratēģijas, lai izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības.				Pamatojoties uz efektivitātes mērīšanas datiem, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi darba pilnveidē.	
VADĪBAS KOMANDAS SINHRONIZĀCIJA, LAI NODROŠINĀTU KVALITATĪVU IZGLĪTĪBU	1.	Veikt vadības komandas pienākumu pārdalīšanu, precīzi nosakot katra vietnieka			Direktora vietnieki pārzina savu atbildības jomu un veic savus pienākumus atbilstoši amata aprakstam.	Vadības komandā ikvienam ir noteiktas atbildības un pārraudzības jomas atbilstoši nozares politikas prioritātēm.	

		atbildības jomas.			
	2.	Veikt sistemātisku vadības komandas darba izvērtējumu atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu turpmākos darbības mērķus.		Direktore vietnieki spēj saskatīt savas stiprās/vājās puses un izvirzīt turpmākos uzdevumus sava darba pilnveidē.	Direktore vietnieki 1x gadā izvērtē savu darbu un sniedz atgriezenisko saiti direktorei.
	3.	Veidot vienotu izpratni par to, kas ir izglītības kvalitāte.		Ir skaidri definēts, kas ir kvalitatīvas mācības, laba mācību stunda, labs pedagoga darbs.	Visām ieinteresētām pusēm ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību (šo iekļaut pie kvantitatīva rādītāja).
	4.	Regulāri izvērtēt mācību un audzināšanas darbu visos līmeņos un sniegt atbalstu skolotājiem mācību darba pilnveidē.		Tiek veikts mācību un audzināšanas darba monitorings.	Regulāri tiek vērotas un analizētas mācību stundas.

			Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.	Vismaz 1x gadā notikušas individuālas sarunas ar pedagogiem par viņu darbu.
ATBALSTA SISTĒMAS IZVEIDE, LAI NODROŠINĀTU “SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA” PRINCIPU EFEKTĪVU REALIZĒŠANU	1.	Veicināt pedagogu profesionālās kvalitātes paaugstināšanu, izstrādājot profesionālās pilnveides plānu atbilstoši katra individuālās izaugsmes mērķiem.	<p>Ir izstrādāta sistēma un struktūra, kā veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi.</p> <p>Ir izstrādātas kolektīvās sadarbības normas/principi.</p> <p>Pedagogi dalās savā pieredzē gan Licejā, gan ārpus tā.</p> <p>Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentora atbalsts 1.gada laikā.</p> <p>Pedagogi izprot savas stiprās un vājās puses un spēj raksturot savu vēlamo izaugsmi.</p>	75% pedagogu sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.

<p align="center">SKOLAS PIEEJAMĪBAS NODROŠINĀŠANA VISIEM LICEJA IZGLĪTOJAMO VECĀKIEM</p>	<p align="center">1.</p>	<p>Veicināt savlaicīgu informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem un motivēt vecākus būt līdzatbildīgiem un aktīvāk atbalstīt Liceja darbu un iesaistīties plānotajos pārmaiņu procesos.</p>	<p>Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par Licejā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām u.c.</p> <p>Skolas padome ir reāls atbalsts Liceja darbam.</p> <p>Pieņemot svarīgus lēmumus pārmaiņu procesā, tiek uzklausīts vecāku viedoklis daudz plašākā mērogā, ne tikai Skolas padomē.</p>	<p>Licejs regulāri informē izglītojamo vecākus par pārmaiņām izglītībā un Liceja darbībā, par vecāku lomu un atbildību Liceja darbībā.</p>
--	--------------------------	---	--	--

Skolas direktore

V. Rūtenberga

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks

I.Balamovskis