



RĪGAS FRANČU LICEJS

Krišjāņa Valdemāra iela 48, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474156,

e-pasts: rfl@riga.lv

1.pielikums

Rīgas Franču liceja pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 25.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	Mēness iela 8, Rīga un K.Valdemāra iela 48, Rīga	V-10128	30.08.2018.	283	275
Pamatzglītības programma	21017111	Mēness iela 8, Rīga un K.Valdemāra iela 48, Rīga	V_3687	18.08.2020	618	610
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	K.Valdemāra iela 48, Rīga	V_3878	27.08.2020.	181	178
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	K.Valdemāra iela 48, Rīga	V-10129	30.08.2018.	18	18
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	K.Valdemāra iela 48, Rīga	V-10130	30.08.2018.	27	26
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	K.Valdemāra iela 48, Rīga	V-10131	30.08.2018.	23	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2021./2022.mācību gadā 2 izglītojamie ir izvēlējušies mācības turpināt ārvalstīs;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2021./2022.mācību gadā 7 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi, galvenokārt izvēloties dzīvesvietai un/ vai ārpus skolas nodarbību loģistikai piemērotāko izglītības iestādi;

1.2.3. 2021./2022.mācību gadā 3 izglītojamie ir pārgājuši uz tālmācības vidusskolu, vidējā izglītības posmā izvēloties tālmācību kā piemērotāko.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Pakāpeniski notiek pedagogu paaudžu maiņa, kā arī tiek piesaistīti jauni pedagogi, jo palielinās izglītojamo skaits un daži pedagogi maina dzīvesvietu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Vakances: speciālais pedagogs un karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības pilnveide labvēlīgā un iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs skolēns, kas mērķtiecīgi veido savu profesionālo nākotni, ar prieku un interesi padziļina zināšanas un izpratni, nostiprina prasmes, vērtības un tikumus, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības un Latvijas labā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – tradīcijas, sadarbība, atbildība, pašiniciatīva, radošums, izcilība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Pilnveidotu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartu ieviešana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ir izveidoti un aprobēti tematiskie plāni visos mācību priekšmetos 2.,5.,8.,11. klasēs.</p> <p>Ir vērotas mācību stundas un izvērtēta to atbilstība pilnveidotajam mācību saturam un pieejai; pedagogi ir veikuši nepieciešamās korekcijas plānotā satura apguves organizācijā.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>Pedagogi savstarpējā sadarbībā plāno lietpratībā balstītu mācību saturu un mācību stundas, integrējot mācību un audzināšanas darbu.</p> <p>Pedagogu sadarbībā veidotie mācību priekšmetu tematiskie plāni ir pilnveidoti, tie ietver plānotās caurvijas, vērtības, tikumus un ieradumu veidošanu.</p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvas mācību stundas elementiem. Īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītības satura kvalitatīvai īstenošanai.</p>

	<p>Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar izglītības programmas mērķiem un norisi.</p> <p>Ir izstrādāts vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu padziļināto kursu un izvēles kursu satura apguves plāns, izvēles kursu saturs.</p> <p>Ir pilnveidots Liceja vispārējās vidējās izglītības programmas mācību stundu plāns.</p> <p>Liceja vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem.</p>	<p>Izglītojamie un viņu vecāki ir iesaistījušies vispārējā vidējā izglītībā mācību priekšmetu padziļināto kursu piedāvājuma pilnveidošanā atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām un interesēm.</p> <p>Ir veikti grozījumi vispārējās vidējās izglītības programmas mācību stundu plānā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Tiek plānota katra pedagoga vismaz vienas mācību stundas vērošana un izvērtēšana.</p> <p>Visi pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu darbā.</p> <p>Pedagogi iesaistās sadarbības grupās, daloties pieredzē ar kolēģiem, kopīgi plānojot mācību procesu un reflektējot par procesu un rezultātu.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>Mācību priekšmetu stundu vērojumi liecina, ka 87% pedagogu plāno un īsteno efektīvu mācību stundu.</p> <p>100% pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu darbā.</p> <p>65% skolotāju iesaistās sadarbības grupās.</p> <p>Skolas darba pašvērtēšanā iesaistīti 66 % izglītojamo, 100% pedagogu un 48% izglītojamo vecāku.</p>
<p>2. Fiziski un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamajiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi. Piederības izjūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.</p> <p>Liceja pedagogi un izglītojamie iniciē un uzņemas atbildību par dažādām aktivitātēm.</p> <p>Fiziskās un emocionālās drošības gadījumi tiek izvērtēti un risināti atbalsta personāla, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku ciešā sadarbībā.</p>	<p>Liceja simtgades pasākumi veicinājuši izglītojamo piederības izjūtas veidošanos skolai, kā arī Liceja vērtību un tradīciju iedzīvināšanu mācību un audzināšanas darbā (ko apstiprina 75% no izglītojamajiem).</p> <p>Pedagogi un izglītojamie ir iesaistīti Liceja tradicionālo pasākumu organizēšanā.</p> <p>Ir izstrādāti rīcības soļi fiziskās un emocionālās drošības jautājumu risināšanā. Ir cieša sadarbība drošības jautājumos ar atbalsta personālu, vecākiem un pedagogiem.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>70% izglītojamo un darbinieku izjūt piederību Liceja saimei.</p> <p>90% izglītojamo un pedagogu Licejā jūtas emocionāli droši.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u></p> <p>Edurio veikto aptauju rezultāti apliecina, ka 75% izglītojamo izjūt piederību Licejam, 86% izglītojamo lepojas, ka mācās Licejā.</p> <p>68% izglītojamo Licejā jūtas fiziski un emocionāli droši, 96% pedagogu uzskata, ka skolēni Licejā jūtas fiziski un emocionāli droši, 70% vecāku uzskata, ka viņa bērns/bērni savā skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>1. Pilnveidotu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartu ieviešana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izveidoti un aprobēti tematiskie plāni visos mācību priekšmetos 3., 6., 9., 12. klasēs.</p> <p>Vērotas mācību stundas un izvērtēta to atbilstība pilnveidotajam mācību saturam un pieejai; pedagogi ir veikuši nepieciešamās korekcijas plānotā mācību satura apguves īstenošanā.</p> <p>Īstenoti vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu padziļinātie apguves un izvēles kursi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visos mācību priekšmetos un mācību priekšmetuursos 1.-12. klasei ir izveidoti tematiskie plāni.</p> <p>Vērotas ne mazāk kā 90 mācību stundas, pēc kurām notiek refleksija mācību jomas ietvaros par mācību stundu efektivitātes uzlabošanu.</p>
<p>2. Mācību un audzināšanas darba integrēšana visos vispārējās izglītības posmos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi atbilstoši audzināšanas darba programmai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 50% pedagogu plānveidīgi sadarbojas, kopīgi plānojot mācību un audzināšanas darbu.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālā kompetence, materiāli tehniskā bāze un vadības atbalsts izglītības kvalitātes īstenošanā nodrošina Liceja un izglītības programmu mērķu kvalitatīvu sasniegšanu.	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldību izglītības programmu kvalitatīvu un kvantitatīvu rezultātu izvirzīšanā.
Izglītojamie ir motivēti uzlabot savu sniegumu, izmantojot pieejamas regulārās pedagogu konsultācijas.	Veicināt izglītojamo sistemātisku iesaisti ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu savām spējām un vajadzībām atbilstošu sniegumu.
Licejā tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuri gūst augstus sasniegumus. Liceja pedagogi darbā ar izglītojamajiem, kuri gūst augstus sasniegumus, tiek atbalstīti un motivēti	Sniegt papildu atbalstu un motivēt izglītojamos pēc iespējas vairāk piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši Liceja iekšējiem normatīvajiem dokumentiem un izvirzītajām prioritātēm. Liceja simtgades pasākumi, kuru plānošanā un organizēšanā piedalījušies pedagogi, izglītojamie, absolventi un darbinieki, veiksmīgi integrēti mācību un audzināšanas darbā. Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros pedagogu sadarbībā izglītojamajiem tiek organizētas kvalitatīvas aktivitātes, iesaistot tos Latvijas mākslas un kultūras norisēs, kuras veiksmīgi tiek integrētas mācību un audzināšanas darbā.	Lai īstenotu nepārtrauktu, daudzveidīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu klases stundās visās klašu grupās, pilnveidot audzināšanas darba programmu, iekļaujot tajā audzināšanas stundu tēmas, ieteicamo stundu skaitu un norises laiku. Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni un atbildību par produktīvu mācību un audzināšanas procesa integrēšanu mācību stundā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80% izglītojamo un pedagogu uzskata, ka vienlīdzība un iekļaušana Licejā norit veiksmīgi. Izglītojamie, pedagogi un vecāki veiksmīgi sadarbojas ar Liceja atbalsta personālu. Liceja pašvērtēšanas procesā iegūtie dati liecina, ka nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Licejs īsteno izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu pedagogisko pieeju, izmantojot gan individuālu pieeju, gan pielāgojot mācību	Veicināt vienotu izpratni par iekļaujošu izglītību visām mērķgrupām. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts.

<p>materiālus, nodrošinot vienlīdzīgu visu izglītojamo līdzdalību un iesaisti mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Izglītojamajiem nav šķēršļu savu mācību sasniegumu izaugsmē.</p>	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir saprotams Licejā īstenoto izglītības programmu piedāvājums.</p> <p>Izglītojamie un viņu vecāki tiek mērķtiecīgi iesaistīti izglītības programmu plānošanā un īstenošanā.</p> <p>Izglītības iestādes izglītības programmu piedāvājums atbilst izglītojamo interesēm un vajadzībām, kā arī Licejā pieejamiem resursiem. Atbalsta personāla un pedagogu sadarbībā tiek plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un/vai uzvedības problēmām.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo izpratni un vecāku informētību par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p>
<p>Liceja ēka K.Valdemāra ielā ir pielāgota izglītojamajiem ar ierobežotām iespējām pārvietoties.</p> <p>82% izglītojamo Licejā nesaskata pārvietošanās problēmas, pedagogi un darbinieki sniedz atbalstu.</p>	<p>Pilnveidot Liceja materiāli tehnisko bāzi, lai īstenotu iekļaujošu kvalitatīvu klātienē, attālināto un hibrīdveida mācību procesu.</p> <p>Iespēju robežās uzlabot vides pieejamību Liceja ēkā Mēness ielā 8.</p> <p>Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošu izglītību ar mērķi integrēt izglītojamos ar speciālām vajadzībām un atbalsta pasākumiem vispārizglītojošās klasēs.</p>
<p>2021./2022.m.g Licejā mācības priekšlaicīgi nav pārtraucis neviens izglītojamais.</p> <p>Izglītojamajiem ir iespēja saņemt konsultācijas mācību priekšmetos ar mērķi uzlabot mācību sasniegumus, saņemt individuālu atbalstu mācību stundās un atbalsta personāla konsultācijas.</p>	<p>Pilnveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, sniedzot izglītojamajiem konsultatīvo atbalstu (pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants). Pilnveidot mācību sasniegumu dinamikas monitorēšanas sistēmu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi un individuālie mācību plāni.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem pedagogi un izglītojamie zina kārtību, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu emocionālas un fiziskas vardarbības gadījumus.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā Licejs iespēju robežās nodrošina atbalsta pasākumus visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Izstrādāt izglītojamajiem un pedagogiem atgādnēs, kā rīkoties emocionālas un fiziskas vardarbības gadījumā.</p> <p>Regulāri monitorēt izglītojamo mācību stundu kavējumus, lai identificētu iemeslus un rastu risinājumus sadarbībā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>
<p>Licejā visi pedagogi jūtas droši un nav saskārušies ar fizisku vardarbību pret sevi.</p> <p>Fiziskās un emocionālās drošības gadījumi tiek izvērtēti un risināti, iesaistoties atbalsta personālam, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>	<p>Savlaicīgi identificēt fiziskas vardarbības gadījumus un sadarbībā ar atbalsta personālu tos risināt.</p> <p>Organizēt izglītojošas nodarbības sākumskolas izglītojamajiem, lai veicinātu izpratni par fiziskas vardarbības cēloņiem un sekām.</p> <p>Izstrādāt un ieviest sistēmu izglītojamo un pedagogu emocionālās un fiziskās drošības monitorēšanai.</p>
<p>Licejā ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas apdraudējumiem.</p> <p>Preventīvā darbībā Licejs sadarbojas ar Rīgas pašvaldības policiju, Licejā tiek īstenota MOT programma.</p>	<p>Īstenot MOT programmu 7.-8.klasēs, lai stiprinātu izglītojamo individuālo noturību un veicinātu izpratni, kā veidot veselīgas savstarpējās attiecības – drošu klases vidi, iekļaujošu skolas kultūru un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas.</p> <p>Veidot vienotu izpratni par emocionālo drošību pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.</p>
<p>Liceja simtgades pasākumi veicinājuši izglītojamo piederības izjūtu skolai, kā arī Liceja vērtību un tradīciju iedzīvināšanu mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie ir iesaistīti Liceja tradicionālo pasākumu organizēšanā.</p> <p>Izglītojamiem un pedagogiem ir skaidrs redzējums par labbūtības veicināšanu.</p>	<p>Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu pasākumu plānošanā un organizēšanā mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>Veicināt pozitīvu Liceja darbinieku savstarpējo komunikāciju.</p> <p>Plānot pedagogiem sabalansētu darba slodzi atbilstoši pieejamiem resursiem.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Savstarpējā sadarbībā pedagogi ir izstrādājuši daudzveidīgus mācību materiālus jaunā izglītības satura īstenošanai.</p>	<p>Pilnveidotā satura un pieejas īstenošanai papildināt mācību resursu bāzi atbilstoši Liceja piedāvāto mācību programmu saturam.</p>

<p>Ir pietiekams atbalsts izglītojamajiem tehnoloģiju nodrošināšanā attālinātā mācību procesā.</p> <p>Licejā ir kvalitatīvs interneta pieslēgums abās Liceja ēkās.</p> <p>Izglītojamie mācību un audzināšanas procesā izmanto daudzveidīgus digitālos resursus.</p>	<p>Liceja ēkas Mēness ielā 20% mācību kabinetu atjaunot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas.</p> <p>Papildināt IKT resursus ar mobilo datorklasi Liceja ēkā Mēness ielā.</p> <p>Pilnveidot vidējās izglītības pedagogu prasmi ikdienas darbā, izmantojot mācīšanās platformu skolo.lv.</p>
<p>Mācību kabineti plānveidīgi tiek nodrošināti ar ergonomiskiem vienvietīgiem galdiem un regulējamiem krēsliem.</p>	<p>Labiekārtot pedagogu darba telpu Liceja ēkā Mēness ielā.</p>
<p>Veikti darbi ventilācijas sistēmu uzlabošanā un ventilācijas ierīkošanā mācību telpās un gaitenēs Liceja ēkā Mēness ielā.</p> <p>Liceja ēka K.Valdemāra ielā un tās telpas ir mūsdienīgas un daudzfunkcionālas.</p>	<p>Budžeta ietvaros pakāpeniski atjaunot mācību telpas, veidojot tās par daudzfunkcionālām ar dažādām mācīšanās zonām.</p> <p>Sadarbībā ar RD IKSD un Īpašuma departamentu plānot āra sporta laukuma Mēness ielā 8 atjaunošanu.</p> <p>Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izveidot āra klasi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022.m.g Rīgas Franču licejs piedalījies Francijas organizētajā projektā "Lycee d'Europe", kura mērķis ir Eiropas pilsoniskās sabiedrības veidošana, kopīgi domājot par ES vērtībām, tās vēsturi, teritorijām, institūcijām un kultūras mantojumu. Atbilstoši projekta tēmai "Apkārtējās vides un piemiņas saglabāšana" Liceja izglītojamie sadarbībā ar partneriem piedalījās 4 projektu darbu izstrādē.

4.2. Iesaistīšanās projektā "Latvijas skolas soma" nodrošinājusi katram izglītojamajam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dot iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises, tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Licejam ir noslēgts sadarbības līgums ar Francijas institūtu Latvijā par padziļinātas franču valodas apguvi 1. - 12.klasē.

5.2. Izglītojamo mācību uzņēmumu dibināšanai, padziļinātai uzņēmējdarbības apgūšanai ir noslēgts līgums ar Junior Achievement Latvia.

5.3. Mācību darba plānošanai un vadīšanai klātienē un attālināti noslēgts līgums par virtuālās mācību vides skolo.lv lietošanu.

5.4. 2021./2022.m.g. Licejs uzsācis sadarbību ar pusaudžu motivācijas programma MOT ar mērķi stiprināt 7. un 8.klašu izglītojamo individuālo noturību un viecināt izpratni, kā veidot veselīgas

savstarpējās attiecības – drošu klases vidi, iekļaujošu skolas kultūru un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas.

5.5. Visas mācību procesā nepieciešamās dokumentācijas un informācijas aprites nodrošināšanai ir noslēgts līgums ar elektronisko skolvadības sistēmu E- klase.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritāte	Ieviešana, sasniedzamais rezultāts
2021./2022.	Izglītojamo piederības izjūtas Liceja saimei veicināšana, saglabājot tā tradīcijas un vērtības.	Licejs veido pozitīvu, cieņpilnu, iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Licejā ir piederības un kopienas izjūta, kuru raksturo vienotas vērtības un uzvedības kultūras prasības visiem izglītojamajiem un darbiniekiem, veicinot ikviena labbūtību. Licejā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu, sekmējot izglītojamo izpratni par Liceja tradīcijām un vērtībām.
2022./2023.	Izglītojamo pašiniciatīvas sekmēšana, līdzatbildīgi darbojoties Liceja mērķu sasniegšanā.	Izglītojamajiem ir plašas iespējas izglītības procesā saņemt dažādas konsultācijas un atbalstu savu iniciatīvu sekmēšanai un dalībai dažādos mācību pasākumos Liceja, pilsētas un valsts mērogā. Licejā mērķtiecīgi darbojas Skolēnu pašpārvalde un izglītojamie iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, sniedz atbalstu citiem izglītojamajiem un pedagogiem.
2023./2024.	Pilsoniskās līdzdalības un uzņēmējspēju caurvijas attīstīšana un piederības izjūtas Latvijas valstij veicināšana.	Licejā ir izveidota sistēma, kuras ieviešana veicina ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs izglītojamajiem apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Liceja izglītojamie ir ieinteresēti organizēt un piedalīties dažādās pilsētas un valsts mēroga pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Ikdienas mācību procesā vērojot 94 pedagogu vadītās stundas, var secināt, ka 87% pedagogu veiksmīgi integrē mācību un audzināšanas darbu.
2. Liceja 100gades pasākumi veicinājuši Liceja vērtību un tradīciju iedzīvināšanu mācību un audzināšanas darbā, kā ar izglītojamo, pedagogu, Liceja absolventu un darbinieku sadarbību un piederības izjūtas Licejam veidošanos.

3. Visa mācību gada garumā klašu audzinātāji sadarbībā ar Kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā pedagogiem jēgpilni izmantojuši projekta "Latvijas skolas soma" piedāvājumu, integrējot projekta piedāvātos pasākumus mācību procesā.
4. Liceja organizētajosursos audzināšanas jautājumos pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo sagatavotību audzināšanas darbībā, apgūstot pozitīvās audzināšanas metodes, kas sekmē izglītojamā veiksmīgai dzīvei nepieciešamo iemaņu un caurviju prasmju izkopšanu, kā arī metodes veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lai īstenotu Liceja vīziju par izglītojamo, mērķtiecīgi tiek plānots un īstenots darbs ar talantīgiem izglītojamajiem, turpinās Francijas kultūras un tradīciju iedzīvināšana ikdienas mācību un audzināšanas darbā, pedagogi un izglītojamie iesaistās dažādās aktivitātēs, projektos, konkursos un gūst panākumus:

1. Sadarbībā ar Francijas institūtu Rīgas Franču licejs ieguvis starptautisku kvalitātes zīmi "LabelFrancÉducation" par sasniegumiem franču valodas mācīšanās un kultūras uzplaukuma veicināšanā. Kvalitātes zīmi piešķir Ārlietu un starptautiskās attīstības, Izglītības, augstākās izglītības un pētniecības ministriju, kā arī aģentūras AEFÉ, Francijas institūta un „Mission laïque française” pārstāvji. Pasaulē šo atzinības zīmolu saņēmusi tikai 91 skola, bet Baltijas valstīs Rīgas Franču licejs ir vienīgā skola, kas šādi novērtēta. 2021./2022. mācību gadā augstais novērtējums Licejam piešķirts atkārtoti.
2. Par ieguldījumu franču valodas izplatības veicināšanā Latvijā Akadēmiskā Palmas Zara ordeņa kavaliera pakāpi saņēma Rīgas Franču liceja skolotājas Mārīte Alksniņa un Diāna Ķezbere.
3. Par sasniegumiem skolēnu zinātniski pētnieciskajā darbībā, mācību priekšmetu olimpiādēs un radošajās skatēs Rīgas Franču licejs 2021./2022. mācību gadā Ata Kronvalda fonda skolu reitingā ierindojās 3. vietā. Valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē 1 Liceja izglītojamais ieguva I pakāpi, 2 izglītojamie - II pakāpi un 2 izglītojamie - III pakāpi.
4. Starptautiskajā tehnoloģiju konkursā "Ventpils IT izaicinājums" Liceja izglītojamie 63 komandu konkurencē ieguva 3.vietu Latvijā un 153 komandu konkurencē - 9.vietu Baltijā.
5. Junior Achievement Latvia "Jauno Uzņēmēju dienās 2022" Rīgas Franču liceja 11.klašu izglītojamo mācību uzņēmums "WashFlash" ieguva atzinību un Latvijas Republikas Finanšu ministrijas specbalvu "Biznesa potenciāls". Mācību uzņēmuma vadītājs ieguva "Līderības balvu".
6. RIMI Rīgas maratona skolu kausā Licejs Rīgas skolu konkurencē ieguva 1.vietu, Latvijā - 4.vietu. Rīgas vispārējās vidējās izglītības iestāžu sporta nominācijā 2022 Licejs ir ieguvis godalgas nominācijā "Rīgas aktīvākā skola sportā" Vidzemes priekšpilsētā un "Rīgas sportiskākā skola".
7. Rīgas Franču liceja latviešu valodas un literatūras skolotāja Lita Silova apbalvota ar Atzinības krustu.
8. Latvijas IKT gada balvu "Platīna pele 2021" saņēma Rīgas Franču liceja matemātikas skolotāja Līga Zālīte.
9. Titulu "Gada sporta pedagogs 2021" ieguva Rīgas Franču liceja sporta skolotāja Gita Pērkone.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

1. Diagnosticējošo darbu 3.klasē rezultāti liecina, ka mācību saturā paredzamos sasniedzamos rezultātus skolēni ir apguvuši optimālā līmenī: latviešu valodā iegūtais vidējais vērtējums ir 76,68 % (gada vērtējums - 77,9 %), matemātikā - 75,75 % (gada vērtējums - 71,9 %).
2. Diagnosticējošo darbu 6.klasē rezultāti liecina, ka mācību saturā paredzamos sasniedzamos rezultātus skolēni ir apguvuši optimālā līmenī: latviešu valodā iegūtais vidējais vērtējums ir 77,14 % (gada vērtējums - 59,2 %), matemātikā ir 56,82 % (gada vērtējums - 60,79 %) un dabaszinībās vidējais vērtējums ir 67,10 % (gada vērtējums - 67,42 %).
3. 9.klases izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir augstāks nekā vidēji valstī. 9.klasē eksāmenu franču valodā kārtoja 22 izglītojamie (vidējais vērtējums- 75.70%); eksāmenu angļu valodā kārtoja 49 izglītojamie (vidējais vērtējums - 88.12%); vidējais vērtējums eksāmenā latviešu valodā ir 68.6%, Latvijas vēsturē - 65.86% un matemātikā - 66.9%.
4. Izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā ir augstāks nekā vidēji valstī. Izglītojamo sniegums ir stabils un optimālā līmenī franču valodā - vidējais vērtējums ir 80.5%, angļu valodā - 89.0%, latviešu valodā - 78.0%, matemātikā - 64.2%. Izglītojamo sniegums dabaszinātņu izvēles eksāmenos (ķīmija, fizika un bioloģija) saglabājas optimālā līmenī un ir augstāks par vidējo rādītāju valstī.
5. Vispārējās vidējās izglītības programmas optimālā satura apguves līmeņa eksāmenu rezultāti arī ir vidēji par 20% augstāki nekā valstī: latviešu valodā - 71.8% (valstī - 56.7%), angļu valodā - 85.9% (valstī - 66.1%), matemātikā - 65.8% (valstī - 40.0%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos vispārējā pamatzglītībā galvenokārt ir optimālā līmenī, kopumā izglītojamo sniegums ir augstāks par vidējo sniegumu valstī.

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā, izglītojamo sniegums 3. klasē un 6. klasē latviešu valodā un dabaszinībās ir optimālā līmenī. Savukārt izglītojamo sniegums matemātikā 6. klasē ir ar tendenci pazemināties. Pedagogi mācību jomā ir izvērtējuši diagnosticējošā darba rezultātus un izvirzījuši turpmākās attīstības vajadzības, lai pilnveidotu izglītojamo lasītprasmi un konkrētus sasniedzamos rezultātus mācību priekšmetā.

Izglītojamo sniegums svešvalodas eksāmenā, beidzot 9.klasi, ir stabils: franču valodā (2021./2022.mācību gadā vidējais rezultāts 75.7%, 2020./2021.mācību gadā- 74.5%) un angļu valodā (2021./2022.mācību gadā vidējais rezultāts 88.1%, 2020./2021.mācību gadā- 88.1%). Lai arī izglītojamo vidējais vērtējums matemātikas eksāmenā un eksāmenā Latvijas vēsturē ir augstāks par vidējo valstī (attiecīgi matemātikā - 51.54 % un Latvijas vēsturē - 61.16 %), tomēr tas 2021./2022.mācību gadā ir zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā attālināti veiktajā diagnosticējošajā darbā (abos 80 %).

Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus pēdējos trīs mācību gados, izglītojamo snieguma līmenis saglabājas pietiekami augstā optimālā līmenī un tas ir augstāks par vidējo valstī.

Izglītojamo sniegums ir stabils ar tendenci paaugstināties angļu valodā (2021./2022.mācību gadā vidējais rezultāts 89%, 2020./2021. un 2019./2020.mācību gadā- 87.8%), franču valodā (2021./2022.mācību gadā vidējais rezultāts 80.5%, 2020./2021.mācību gadā- 75.5% un 2019./2020.mācību gadā- 70.2%), kā arī matemātikā (2021./2022.mācību gadā vidējais rezultāts 64.2%, 2020./2021.mācību gadā- 61.6% un 2019./2020.mācību gadā- 55.6%). Šajā mācību gadā ir uzlabojies sniegums ķīmijā, fizikā un bioloģijā, turpretim pazeminājies ir latviešu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās visos izglītības posmos saglabājas optimālā līmenī.

2. Saturā plānotie sasniedzamie rezultāti ir īstenoti optimālā līmenī visos izglītības posmos (vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas darbā 4.- 6.klasē ir 7.69, 7.- 9.klasē- 7.46 un 10.- 12.klasē- 7.64) .