



RĪGAS FRANČU LICEJS

Krišjāņa Valdemāra iela 48, Rīga, LV-1013, tālrunis 67372949,

e-pasts: rfl@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 27.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	Mēness iela 8, Rīga un K.Valdemāra iela 48, Rīga	V-10128	30.08.2018.	582	582
Pamatizglītības programma	21017111	Mēness iela 8, Rīga un K.Valdemāra iela 48, Rīga	V_3687	18.08.2020.	300	300
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	K.Valdemāra iela 48, Rīga	V-10129	30.08.2018.	41	41
Vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena programma	31013011	K.Valdemāra iela 48, Rīga	V-10131	30.08.2018.	47	47
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	K.Valdemāra iela 48, Rīga	V-10130	30.08.2018.	53	53
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	K.Valdemāra iela 48, Rīga	V_3878	27.08.2020.	85	83

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	108	Šobrīd Licejā notiek pedagogu paaudžu maiņa. Lai nodrošinātu pēctecību, nepieciešams piesaistīt

			jaunus pedagogus ar atbilstošu profesionālo kvalifikāciju, kas ir izaicinājums jebkurai izglītības iestādei, jo valstī kopumā vērojams pedagogu trūkums.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2 (speciālais pedagogs, karjeras konsultants)	Regulāri tika izsludinātas vakances, organizētas intervijas ar potenciālajiem kandidātiem (pieteikumu skaits bija neliels), tomēr darba tiesiskās attiecības nebija ilgtermiņa.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	2 sociālie pedagogi; 2 izglītības psihologi; 1 logopēds; 1 karjeras konsultants

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Joma, mērķis	Kvalitatīvais rezultatīvais rādītājs	Kvantitatīvais rezultatīvais rādītājs
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM: Pilnveidotu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartu ieviešana.	Visās mācību priekšmetu jomās 1., 2., 4., 5., 7., 8. un 10., 11. klasē ir izstrādāti tematu apguves plāni, notiek mācību satura īstenošanas saskaņošana starp mācību priekšmetu jomām, un mācību process tiek organizēts lietpratībā balstītā pieejā.	Visi pedagogi mācību procesā izmanto Licejā izstrādātos tematu apguves plānus. Visi vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamie ir iepazīstināti ar Licejā izstrādāto piedāvāto padziļināto kursu īstenošanas gaitu, kā arī specializēto izvēles kursu saturu vispārējā vidējā izglītībā. Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar neformālās izglītības integrēšanas obligātajā mācību saturā kārtību. Visi izglītojamie tiek iesaistīti prasmju apguves un vērtēšanas procesā, lai izglītojamie, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko

		saiti, mērķtiecīgi pilnveidotu savu sniegumu. Visi pedagogi ir saņēmuši metodisko atbalstu pilnveidoto izglītības standartu ieviešanai.
LABA PĀRVALDĪBA: Vadības komandas sinhronizācija, lai nodrošinātu izglītības kvalitāti.	Direktores vietnieki pārzina savu atbildības jomu un veic savus pienākumus atbilstoši amata aprakstam.	Visi pedagogi izprot, kas ir kvalitatīvas mācības, laba mācību stunda, labs pedagoga darbs. Direktores vietnieki 1x gadā izvērtē savu darbu un sniedz atgriezenisko saiti direktorei. Direktores vietnieki spēj saskatīt savas stiprās/vājās puses un izvirzīt turpmākos uzdevumus sava darba pilnveidē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības pilnveide labvēlīgā un iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *No tradīcijām līdz izcilībai!*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *tradīcijas, sadarbība, atbildība, pašiniciatīva, radošums, izcilība.*
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Joma - Mācību saturs

Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas uzsākšana Licejā.

Joma “Mācību saturs” šajā mācību gadā ir bijusi prioritāra – galvenais uzdevums bija **pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas uzsākšana Licejā**. Lai to sasniegtu, bija nepieciešams analizēt mācību satura ieviešanas norisi un veikt nepieciešamās izmaiņas, sniegt atbalstu pedagogiem, kā arī iepazīstināt vecākus ar mācību satura ieviešanas gaitu un būtiskākajām pārmaiņām mācību procesā.

Lai mērķtiecīgi īstenotu pilnveidoto mācību saturu, visās mācību priekšmetu jomās tika izstrādāti tematiskie plāni 1., 4., 7. un 10. klasei, kuros tika iekļauta arī mācību satura saskaņošana mācību priekšmeta jomā un starp jomām. Mācību satura ieviešanas monitoringa procesā direktores vietnieku izglītības jomā vērotās un analizētās mācību stundas liecināja, ka pedagogu sadarbība notiek gan mācību satura plānošanas, gan īstenošanas laikā, kā arī 80% vēroto mācību stundu tika novērota pieejas maiņa, lai nodrošinātu lietpratībā balstītu mācību procesu. Lai nodrošinātu svešvalodu padziļinātu prasmju pilnveidi un veicinātu svešvalodas izmantošanu kā rīku izglītojamo izaugsmei un citu mācību priekšmetu apguvē, pilnveidotajā mācību procesā Rīgas Franču licejā tika iekļauta CLIL (no angļu valodas - valodas un satura integrēta apguve) metodika šādu mācību priekšmetu apguvē - franču valoda sociālajās zinībās 4. un 9. klasē un teātra mākslā 4. un 7. klasē, angļu valoda matemātikā 7. un 10. klasē un politikā 12. klasē. Fokusgrupu diskusijās, sarunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī

vērotajās mācību stundās gūtie dati atklāja, ka ir nepieciešams veikt izmaiņas svešvalodu integrēšanas plānā matemātikā un teātra mākslā, samazinot integrēti apgūstamo tematu apjomu un pedagogu savstarpējā sadarbībā saskaņojot un nosakot, kad, kā un kādā apjomā svešvaloda tiks integrēta mācību priekšmeta apgūvē. Ar pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas gaitu tika iepazīstināti izglītojamo vecāki klašu audzinātāju organizētās klašu sapulcēs, kā arī direktores vietnieku organizētās kopsapulcēs 1., 4., 7. un 10. klasē un Skolas padome.

Nākamajā mācību gadā ir nepieciešams turpināt ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 2., 5., 8., un 11. klasē, izstrādājot tematiskos plānus visos mācību priekšmetos un savstarpēji saskaņojot mācību saturu šajās klasēs. Vispārējā vidējā izglītībā ir nepieciešams izstrādāt Liceja piedāvāto padziļināto kursu īstenošanas gaitu, kā arī specializēto izvēles kursu saturu.

Joma - Mācību sasniegumi

Pakāpeniska mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas un satura maiņa atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem.

Jomā "Mācību sasniegumi" šajā mācību gadā bija būtiski sākt īstenot **pakāpenisku mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas un satura maiņu atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem**. Lai to paveiktu, bija nepieciešams aktualizēt Liceja mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iekļaut formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā un izvērtēt tās efektivitāti, kā arī izveidot kārtību neformālās izglītības integrēšanai mācību saturā.

Šī mācību gada sākumā tika veikti grozījumi Liceja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, lai aktualizētu to atbilstoši jaunajiem vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem. Mācību gada laikā, monitorējot Liceja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu, direktores vietnieki secināja, ka 95% pedagogu izprot un ievēro šo kārtību. Viens no galvenajiem uzdevumiem bija iekļaut formatīvo vērtēšanu mācību stundās izglītojamo mācīšanās prasmju plānošanai un pilnveidei. Mācību gada laikā pedagogiem tika organizētas mācīšanās grupas mācību priekšmeta jomās un starp jomām, lai pilnveidotu izpratni par formatīvās vērtēšanas mērķi, veidiem un metodiskajiem paņēmieniem. Direktores vietnieku vērotās mācību stundas un sarunas ar pedagogiem liecina, ka 70% pedagogu izmanto formatīvo vērtēšanu un izvēlētie formatīvās vērtēšanas paņēmieni virza izglītojamo izaugsmi, tomēr ir vēl nepieciešams pilnveidot formatīvās vērtēšanas procesu, lai izglītojamie spētu saskatīt un virzīties uz pilnveidojamo. Šī mācību gada laikā mācību priekšmetu jomās tika iesākts noteikt izmērāmus mērķus mācību satura apguvei izglītības programmas noslēgumā 9. un 12. klasei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē liecina, ka šie mērķi ir sasniegti Latvijas vēsturē, angļu valodā un matemātikā. Izglītojamo sniegumu ir nepieciešams pilnveidot latviešu valodā un franču valodā. Valsts pārbaudes darbu rezultāti centralizētajos eksāmenos 12. klasei liecina, ka izvirzītie mērķi ir sasniegti latviešu valodā, angļu valodā, franču valodā, krievu valodā un matemātikā. Izglītojamo sniegumu ir nepieciešams pilnveidot Latvijas un pasaules vēsturē, kā arī dabaszinību mācību priekšmetos. Lai pilnveidotajā mācību saturā varētu integrēt neformālo izglītību, bija paredzēti izstrādāt kritērijus un noteikumus, kā neformālās izglītības nodarbībās apgūtos sasniedzamos rezultātus integrēt obligātajā mācību saturā. Tika iesākts darbs pie šīs kārtības izstrādes, tomēr tā netika pabeigta.

Nākamajā mācību gadā ir nepieciešams pabeigt neformālās izglītības integrēšanas obligātajā mācību saturā kārtību un sākt tās aprobēšanu, kā arī iesaistīt izglītojamos prasmju apguves un vērtēšanas procesā, lai izglītojamie, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, mērķtiecīgi pilnveidotu savu sniegumu.

Joma - Atbalsts skolēniem Mācību un audzināšanas darba integrēšana.

Jomā “Atbalsts skolēniem” šajā mācību gadā tika izvirzīts mērķis **veicināt izglītojamo individuālo izaugsmi**, tādējādi bija nepieciešams sākt integrēt audzināšanas un mācību darbu visos izglītības posmos un izveidot audzināšanas darba un atbalsta personāla darba izvērtējuma sistēmu.

Lai uzsāktu audzināšanas un mācību darba integrāciju, tika izstrādātas Liceja audzināšanas darba vadlīnijas turpmākajiem trīs gadiem, kā arī noteikti kritēriji un rezultativitātes rādītāji audzināšanas un atbalsta personāla darba izvērtējumam. Mācību un audzināšanas darba integrēšana tika sākta, plānojot un īstenojot dažādas aktivitātes ar kopīgu tematisko ietvaru visās klašu grupās. Tika secināts, ka sasniedzamie rezultāti dažādu mācību jomu un tajos iekļauto mācību priekšmetu ietvaros ir īstenojami kopējā darbā gan mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos, un to sasniegšana ir gan mācību priekšmetu skolotāju, gan klašu audzinātāju, gan atbalsta personāla sadarbības rezultāts. Rezultātā tika izveidota sistēma, kas balstīta vienotā izpratnē par veicamajiem uzdevumiem un sadarbības principiem, kā arī notikušas mācību priekšmetu jomu pedagogu un klašu audzinātāju kopīgi plānotas aktivitātes. Šīs aktivitātes ietvēra gatavošanos Liceja simtgadei, izzinot Liceja vēsturi un veicinot piederības izjūtu Licejam. Vairāku izglītojamo veikums tika iekļauts Liceja simtgades vēstures grāmatā, kuras autori ir Liceja pedagogi.

Pilsonisko audzināšanu un piederības sajūtu valstij veicināja norises mācību stundās un ārpusstundu pasākumos, kas tika organizēti gan klātienē, gan tiešsaistes muzejpedagoģisko nodarbību veidā. Attālināto mācību laikā kopīgas aktivitātes tika īstenotas, izmantojot “Latvijas skolas somas” piedāvājumu, no kura tika izvēlētas tādas tiešsaistes nodarbības vai pasākumi, kas bija noderīgi dažādu mācību priekšmetu sasniedzamo rezultātu apguvē, kā arī caurviju prasmju, vērtību un ieradumu nostiprināšanā. Šajā laikā atbalsta personāls aktīvi iesaistījās dažādu individuālu situāciju risināšanā, palīdzot tiem izglītojamajiem un vecākiem, kuriem attālinātais mācību process radīja dažādas grūtības, kā arī nodrošināja klašu grupām preventīvus pasākumus, lai izglītojamie spētu saglabāt motivāciju mācīties un interesi gūt sasniegumus. Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanā tika iesaistīts arī karjeras konsultants, kas nodrošināja izglītojamo iesaisti karjeras izglītības pasākumos, kā arī veica individuālo izpēti vairāku klašu izglītojamajiem, īpaši pievēršot uzmanību 9. un 12. klasēm, palīdzot izdarīt tādas turpmākās izglītības izvēles, kas atbilst izglītojamo interesēm un prasmēm.

Lai veiksmīgi integrētu mācību un audzināšanas darbu atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam, kā arī turpinātu attīstīt izglītojamo individuālo izaugsmi, nākamajā mācību gadā ir nepieciešams papildināt mācību satura tematiskos plānus mācību priekšmetos visās klašu grupās, pie katra temata apguves norādot apgūstamās caurviju prasmes, vērtības un tikumus, kā arī karjeras izglītības tematus. Ir nepieciešams pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai, izstrādāt sistēmu priekšlaicīga mācību pārtraukšanas riska mazināšanai, kā arī izstrādāt karjeras izglītības programmu atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un sasniedzamajiem rezultātiem.

Joma "Skolas darba organizācija"

Liceja attīstības prioritāšu izpildes izvērtēšana un Liceja attīstības mērķu izvirzīšana 2021.-2023.g.

Sistemātiska vadības komandas komunikācija.

Jomā "Skolas darba organizācija" šajā mācību gadā kā viena no prioritātēm tika izvirzīta **Liceja attīstības prioritāšu izpildes izvērtēšana un Liceja attīstības mērķu izvirzīšana 2021.-2023.g.** atbilstoši Valsts izglītības pamatnostādņem.

Lai izvirzītu tālākās attīstības mērķus un rezultātos rādītājus (gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos), tika veikts iepriekšējā attīstības plāna rezultātīvo rādītāju izvērtējums un secināts, ka mācību un audzināšanas darbs ir bijis mērķtiecīgs un izvirzītie uzdevumi visās 7 jomās ir izpildīti. Turpmākās attīstības prioritātes tika noteiktas 4 jomās atbilstoši IKVD izstrādātajiem kritērijiem, ņemot vērā Valsts izglītības pamatnostādnes. Attīstības plāna izstrādē un apspriešanā tika iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas, tomēr viņu līdzdalība vērtējama kā apmierinoša dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, attālinātā mācību procesa laikā nebija iespējams proaktīvi iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi attīstības plāna projekta sagatavošanā.

Lai veiksmīgāk iesaistītu visas ieinteresētās puses Liceja darbības pilnveidē, nepieciešams aktualizēt pašnovērtēšanas procesa nozīmi gan ikdienā, gan turpmāko mācību un audzināšanas mērķu un uzdevumu izvirzīšanā, padarot šo procesu par sistemātisku, kurā aktīvi un ar pašiniciatīvu līdzdarbojas visas ieinteresētās mērķgrupas.

Līdztekus tam 2020./2021.m.g. tika aktualizēta **sistemātiska vadības komandas komunikācija**, lai nodrošinātu skolas darba efektivitāti, ieviešot jaunus izglītības standartus. Mācību gadā tika veikta regulāra vadības komandas darba plānošana un analīze atbilstoši Liceja mācību un audzināšanas darba uzdevumiem, kā arī pielāgojot mācības attālinātajam mācību procesam.

Veicot vadības darba pašvērtēšanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes "situāciju analīzi" un "fokuss grupas diskusiju" tika secināts, ka vadības darbs bija sistemātisks un mērķtiecīgs, kā rezultātā tika veiksmīgi nodrošināts jauno standartu ieviešanas process 1.,4.,7.,10.klasēs, par ko liecina pedagogu pašvērtējums mācību gada beigās. 2021./2022.m.g. nepieciešams turpināt darbu, ieviešot jauno standartu citās klašu grupās un regulāri izvērtējot mācību un audzināšanas darbu visos līmeņos, sniedzot atbalstu skolotājiem mācību darba pilnveidē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Liceja personāls ir stabils, personāla maiņa pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītājs deleģē konkrētus pienākumus, veido mērķgrupas noteiktu uzdevumu izpildei, nodrošinot iesaistīto vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	Nepieciešams iesaistīt ieinteresētās mērķgrupas Liceja pašvērtēšanas procesā, nodrošinot pašvērtēšanas sistemātiskumu.

Vadības komanda nodrošina Liceja pārvaldību un darbības efektivitāti.	Vadības komandā katram ir skaidri savas jomas darba uzdevumi un sasniedzamais rezultāts, ir noteikti individuālie mērķi.
---	--

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina Liceja darbības tiesiskumu, uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, ir stratēģiskais redzējums par Liceja turpmāko attīstību atbilstoši Rīgas domes un Valsts izglītības pamatnostādņem.	Pieņemot svarīgus lēmumus, nepieciešams iesaistīt visas ieinteresētās puses, izvērtēt pēc iespējas dažādus viedokļus un objektīvi izvērtēt saņemto atgriezenisko saiti.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Liceja vadība sadarbojas ar dibinātāju izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanā.	Nepieciešama aktīvāka sadarbība ar dibinātāju Liceja infrastruktūras uzlabošanai.
Licejs, ja nepieciešams, sadarbojas ar citām pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par bērnu labklājību un drošību.	Nepieciešams aktīvāk iesaistīt visas ieinteresētās puses Liceja darbības pilnveidē, veicinot informācijas apriti un komunikāciju, kā arī konsultatīvā atbalsta efektīvu izmantošanu.
Liceja vadība veicina organizācijas kultūras veidošanu, kas balstīta uz inovācijām un augstu sasniegumu iegūšanu.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Liceja pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija nodrošina kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu Licejā, par ko liecina izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	Nepieciešams organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai 100% pedagogu tā atbilstu normatīvo aktu prasībām un reālām mācīšanās vajadzībām.
70% Liceja pedagogu profesionālais sniegums ir daudzpusīgs gan Liceja mērogā, gan ārpus tā.	Nepieciešams izstrādāt un aprobēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti

Licejs ir piedalījies Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotajā projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030), kura mērķis ir izstrādāt, aprobēt, pēctecīgi ieviest Latvijā

tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai vecumā no pirmsskolas gadiem līdz vidusskolai, kā rezultātā skolēni gūtu dzīvei mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Šī projekta aprobācijas grupās Licejā kopā ir iesaistījušies 23 pedagogi. 7 Liceja pedagogi turpina sadarbību kā eksperti mācību līdzekļu izstrādē, kā arī vispārējās vidējās izglītības augstākā līmeņa kursu satura izstrādē.

Jau trešo gadu Licejs piedalās projektā “Latvijas skolas soma”, tādējādi, bagātinot mācību procesu ar dažādām kultūrizglītojošām aktivitātēm. Pilnīgi visas klases iesaistījās kādā no piedāvātajām norisēm, kas attālinātā mācību procesa laikā bija nodrošinātas tiešsaistes formātā. Pārskatot “Latvijas skolas somas” programmu, var secināt, ka Licejs visaktīvāk izmanto tādu aktivitāšu piedāvājumu, kas saistīts ar literatūru, mūziku, vēsturi. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes un sociālās un pilsoniskās mācību jomas veiksmīgi integrē dažādas nodarbības un radošās darbnīcas mācību satura ietvaros. Dalība “Latvijas skolas somā” ir veicinājusi prasmi kultūras norisēs saskatīt sasniedzamo rezultātu elementus un tos jēgpilni izmantot mācību satura īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Lai īstenotu padziļinātu franču valodas apguvi 1. - 12. klasē, Licejam ir noslēgts sadarbības līgums ar Francijas institūtu Latvijā. Vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena programmas īstenošanai ir sadarbības līgums ar Junior Achievement Latvia, kas ir atbalsts mācību priekšmeta “Uzņēmējdarbība” īstenošanā, kā arī darbā ar skolēnu mācību uzņēmumiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritāte	Ieviešana, sasniedzamais rezultāts
2021./2022.	Izglītojamo piederības sajūtas Liceja saimei veicināšana, saglabājot tā tradīcijas un vērtības.	Licejs veido pozitīvu, cieņpilnu, iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Licejā ir piederības un kopienas izjūta, kuru raksturo vienotas vērtības un uzvedības kultūras prasības visiem izglītojamajiem un darbiniekiem, veicinot ikviena labbūtību. Licejā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu, sekmējot izglītojamo izpratni par Liceja tradīcijām un vērtībām.
2022./2023.	Izglītojamo pašiniciatīvas sekmēšana, līdzatbildīgi darbojoties Liceja mērķu sasniegšanā.	Izglītojamajiem ir plašas iespējas izglītības procesā saņemt dažādas konsultācijas un atbalstu savu iniciatīvu sekmēšanai un dalībai dažādos mācību pasākumos Liceja, pilsētas un valsts mērogā.

		Licejā mērķtiecīgi darbojas Skolēnu pašpārvalde, un izglītojamie iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darba izvērtēšanai, sniedz atbalstu citiem izglītojamajiem un pedagogiem.
2023./2024.	Pilsoniskās līdzdalības un uzņēmējspēju caurvijas attīstīšana piederībai Latvijas valstij.	Licejā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Liceja izglītojamie ir ieinteresēti, organizē un piedalās dažādās pilsētas un valsts mēroga pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

2020./2021.m.g vienlaicīgi ar kompetenču pieejas ieviešanu Licejā, tika uzsākta mācību un audzināšanas darba integrēšana, aktualizējot caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Tika noteikti kritēriji un rezultativitātes rādītāji audzināšanas darba izvērtējumam. Tā rezultātā, tika secināts, ka sasniegtie rezultāti dažādu mācību jomu un tajos iekļauto mācību priekšmetu ietvaros ir īstenojami kopējā darbā gan mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos, un to sasniegšana ir gan mācību priekšmetu skolotāju, gan klašu audzinātāju, gan atbalsta personāla sadarbības rezultāts.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Baltijas valstu 2. franču valodas olimpiādē, kurā Latviju virtuāli pārstāvēja pieci skolēni un kurā kopā piedalījās 15 skolēni no Latvijas, Lietuvas un Igaunijas, 1. vietu un zelta medaļu ieguva Rīgas Franču liceja 1 izglītojamais, 3. vietu un bronzas medaļu - Rīgas Franču liceja 1 izglītojamā. Atzinību par piedalīšanos ieguva Rīgas Franču liceja 2 izglītojamie. Šajā olimpiādē izglītojamo zināšanas un prasmes franču valodā tiek pārbaudītas B2 un C1 valodas apguves līmeņos, kam pamatā ir pamatzglītības posmā iegūtās valodas zināšanas un prasmes.

Rīgas Franču licejs ir ieguvis starptautisku kvalitātes zīmi "LabelFrancÉducation" par sasniegumiem franču valodas mācīšanā, tās integrēšanā citu mācību priekšmetu apgūvē, izglītojamo konkurētspēju starptautiskajos valodas prasmes pārbaudījumos (DELF B2 un DALF C1) un kultūras popularizēšanā. Šo kvalitātes zīmi piešķir Francijas ārlietu un starptautiskās attīstības, Izglītības, augstākās izglītības un pētniecības ministriju, kā arī aģentūras AEFÉ, Francijas institūta un „Mission laïque française” pārstāvji, izvērtējot izglītības kvalitātes kritērijus reizi trijos gados. Pirmo reizi šis kvalitātes apliecinājums Rīgas Franču licejam tika piešķirts 2015. gadā, 2019. gadā, izvērtējot Rīgas Franču liceja sniegto izglītības kvalitāti, tas tika piešķirts atkārtoti, un to pasniedza Francijas vēstniece Latvijā Odile Supizone (Odile Soupison), klātesot LR Izglītības un zinātnes ministrei Ilgai Šuplinskai. Šī kvalitātes zīme tiek piešķirta uz trim gadiem.

Baltijas valstu ģeogrāfijas olimpiādē bronzas medaļu ieguva 1 Rīgas Franču liceja 11. klases izglītojamā.

2020./21. mācību gadā Rīgas Franču licejā darbojās 5 skolēnu mācību uzņēmumi (turpmāk - SMU), kuros bija iesaistīti 23 izglītojamie no 11. klasēm. 2 SMU tika izvirzīti

Latvijas mēroga konkursam, kurā piedalās 20 labākie valsts vidusskolas grupas SMU finālam "Jauno uzņēmēju dienas 2021". SMU "Galtro" bija konkursa "Start Strong + 3" finālisti un ieguva 4.vietu. SMU "ReMoovo" ieguva Patentu valdes Specbalvu vidusskolas grupā. Par izcilu SMU līdera darbu 1 izglītojamais ieguva "Jauno Līderu balvu" - iespēju piedalīties Jauno Līderu vasaras nometnē Ventspilī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā galvenokārt ir optimālā līmenī. Valsts diagnosticējošo darbu latviešu valodā 3. klasei kārtoja 109 izglītojamie, un tā vidējais vērtējums ir 86,9%. Pēdējo trīs mācību gadu laikā izglītojamo sniegums ir stabils ar tendenci paaugstināties. Valsts diagnosticējošo darbu matemātikā 3. klasei kārtoja 109 izglītojamie, un tā vidējais vērtējums ir 77,5%. Izglītojamo sniegums pēdējo trīs mācību gadu laikā ir atšķirīgs, bet saglabājas optimālā līmenī. Vidējais vērtējums valsts diagnosticējošajos darbos 6. klasē, kurus kārtoja 91 izglītojamais - matemātikā 64,7%, latviešu valodā - 72,6%, dabaszinībās - 70,6%. Pēdējo trīs mācību gadu laikā izglītojamo sniegums ir atšķirīgs, taču saglabājas optimālā līmenī. Valsts diagnosticējošo darbu franču valodā, beidzot 9. klasi, kārtoja 60 izglītojamie no 103 9. klašu izglītojamiem, un tā vidējais vērtējums ir 74,5%. Pēdējo trīs mācību gadu laikā izglītojamo sniegums ir stabils ar tendenci paaugstināties. Valsts diagnosticējošo darbu angļu valodā, beidzot 9. klasi, kārtoja 43 izglītojamie no 103 9. klašu izglītojamiem, un tā vidējais vērtējums ir 88%. Vidējais vērtējums valsts diagnosticējošajos darbos, kurus kārtoja visi 9. klašu izglītojamie - matemātikā 80%, latviešu valodā - 68,9%, Latvijas vēsturē - 80%. Pēdējo trīs mācību gadu laikā izglītojamo sniegums ir būtiski uzlabojies matemātikā un Latvijas vēsturē.

Izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos vispārējās vidējās izglītības programmā pēdējo trīs mācību gadu laikā ir augstāks nekā vidēji valstī un Rīgā visos mācību priekšmetos. Izglītojamo sniegums ir stabils un optimālā līmenī franču valodā, angļu valodā un latviešu valodā; krievu valodā - augstā līmenī. Šajā mācību gadā ir būtiski uzlabojies izglītojamo sniegums matemātikā. Turpmāk ir nepieciešams paaugstināt izglītojamo sniegumu dabaszinību mācību priekšmetos, kas šobrīd ir galvenokārt pietiekamā līmenī.