



RĪGAS FRANČU LICEJS

Krišjāņa Valdemāra iela 48, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474156, e-pasts rfl@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2021. – 2024. GADAM

Rīgas Franču liceja vīzija – *No tradīcijām līdz izcilībai!*

Rīgas Franču liceja misija – *Radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības pilnveide labvēlīgā un iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.*

PRIORITĀTE	Pilnveidotu vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības standartu ieviešana. Mācību un audzināšanas darba integrēšana visos vispārējās izglītības posmos. Fiziski un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšana. Kvalitatīva un efektīva izglītības procesa nodrošināšana.				
	JOMA	1. ATBILSTĪBA MĒRĶIEM			
MĒRĶIS	DAR BĪBA	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS
PILNVEIDOTĀ MĀCĪBU SATURA UN PIEEJAS IEVIEŠANA LICEJĀ	1.	Ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 2., 5., 8., 11. klasēs; veikt ieviešanas analīzi un sniegt ieteikumus darba pilnveidei.	Ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 3., 6., 9., 12. klasēs; veikt ieviešanas analīzi un sniegt ieteikumus darba pilnveidei.		Liceja vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniezamo rezultātu.
	2.	Izstrādāt vispārējās vidējās izglītības mācību	Ieviest vispārējās vidējās izglītības izstrādāto mācību		Ir izstrādāts vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu padziļināto kursu un

		priekšmetu padziļināto un izvēles kursu saturu, pakāpeniski uzsākot to īstenošanu.	priekšmetu padziļinātās apguves kursu un izvēles kursu īstenošanu.	Atbilstoši Liceja vispārējās vidējās izglītības programmas apakšvirzienu izvērtējumam pilnveidot piedāvāto padziļināto un izvēles kursu piedāvājumu.	izvēles kursu saturs, un uzsākta šo kursu īstenošana. Ir pilnveidots Liceja vispārējās vidējās izglītības programmas mācību stundu plāns.
	3.	Izstrādāt un aprobēt kārtību neformālās izglītības integrēšanai mācību saturā.	Integrēt neformālo izglītību mācību saturā un izvērtēt izveidoto plānu/programmu.		Ir izstrādāta kārtība neformālās izglītības integrēšanai mācību saturā.
	4.		Izveidot sistēmu mērķtiecīgam darbam ar talantīgiem izglītojamajiem regulārai augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.		Ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, un Liceja izglītojamie regulāri gūst augstus sasniegumus valsts olimpiādēs, kā arī zinātniski pētnieciskajā darbībā.
KARJERAS IZGLĪTĪBAS INTEGRĒŠANA MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS DARBĀ	1.	Izstrādāt karjeras izglītības programmu atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un sasniedzamajiem rezultātiem, aktualizējot to katru mācību gadu.			Karjeras izglītība licejā darbojas atbilstoši izstrādātajai programmai, un tā tiek aktualizēta katru mācību gadu, ieviešot korekcijas, ja nepieciešams. Izglītojamie saņem karjeras attīstības atbalstu pēc izstrādāta plāna, sadarbībā ar mācību jomu pedagogiem integrējot karjeras izglītību mācību saturā, kā arī individuālās karjeras konsultācijas pēc pieprasījuma.
	2.	Veikt absolventu turpmāko gaitu monitoringu un absolventu iesaistīšanu karjeras attīstības atbalsta īstenošanā.			Licejā ir apkopota un sistematizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām un karjeras izvēlēm.

VIENLĪDZĪGAS UN IEKĻAUJOŠAS VIDES NODROŠINĀŠANA	1.	Īstenot preventīvus un izglītojošus pasākumus vienlīdzīgas, taisnīgas un iekļaujošas savstarpējo attiecību vides veicināšanai.	Izglītojamie saņem vienlīdzīgu, taisnīgu un iekļaujošu attieksmi. Atbalsta personāls efektīvi iesaistās problēmu risināšanas gadījumos.
--	----	--	--

JOMA	2. KVALITATĪVAS MĀCĪBAS				
MĒRĶIS	DARBĪBA	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS
<p style="text-align: center;">MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS PIEEJAS UN SATURA PAKĀPENISKA MAIŅA ATBILSTOŠI VISPĀRĒJĀSPAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTIEM</p>	1.	<p>Pilnveidot pedagogu izpratni par dažādām mācību sasniegumu vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem, ievērojot izglītojamo personības vajadzības un mācību priekšmeta specifiku.</p> <p>Iesaistīt izglītojamās prasmju apguves un vērtēšanas procesā, lai izglītojamie, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, mērķtiecīgi pilnveidotu savu sniegumu.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt temata noslēguma /pārbaudes darbus, iekļaujot dažādu taksonomiju principus un izziņas līmeņa uzdevumus.</p>		<p>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir sistēmiska, atklāta un veicina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību; izglītojamie un vecāki ir par šo kārtību informēti.</p> <p>Pedagogi izprot un ievēro dažādas izglītojamo mācīšanās vajadzības un mācību satura apguves pārbaudes darbos iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.</p> <p>Pedagogi mācību procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem, palīdzot izprast, kā mācīties un veidojot mācīšanās ieradumus.</p> <p>Pedagogi mācīšanās procesā prasmīgi lieto atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamās uz sasniedzamo rezultātu.</p>
	2.		<p>Īstenot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju izglītojamo spēju, vajadzību un interešu pilnveidē.</p>		<p>Lielākajā daļā mācību stundu (76-90%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, pielāgojot sasniedzamos rezultātus un dažādas mācību stratēģijas izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>

<p>PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KOMPETENCES PILNVEIDOŠANA ATBILSTOŠI JAUNĀ VISPĀRĒJĀS PAMATIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTA PRASĪBĀM</p>	<p>1.</p>	<p>Izstrādāt un aprobēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu Licejā.</p>	<p>Ieviest pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu Licejā.</p>		<p>Ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma un vismaz 70% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.</p>
---	-----------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">PEDAGOGU SADARBĪBAS VEICINĀŠANA MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS DARBA SATURA INTEGRĒŠANĀ</p>	<p style="text-align: center;">1.</p>	<p>Īstenot sadarbību starp mācību jomām visos izglītības posmos, veidojot pedagogu vienotu izpratni un atbildību par produktīvu mācību un audzināšanas procesa integrēšanu mācību stundā.</p>		<p>Integrēt mācību procesā starpdisciplināru mācīšanos, secīgi un mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p>	<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starpdisciplināru mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p> <p>Izglītojamiem apgūstamās caurvijas, vērtības un tikumi Licejā tiek īstenoti atbilstoši izstrādātajām audzināšanas darba vadlīnijām.</p> <p>Notiek starpdisciplināras stundas un pārbaudes darbi, sadarbojoties vairākiem mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamiem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.</p>
<p style="text-align: center;">IZGLĪTOJAMĀ IZDIVIDUĀLĀS IZAUGSMES VEICINĀŠANA</p>	<p style="text-align: center;">1.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai</p>			<p>Pedagogi, izglītojamie, vecāki un atbalsta personāls regulāri un mērķtiecīgi sadarbojas izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai.</p>

JOMA	3. IEKĻAUJOŠA VIDE				
MĒRĶIS	DAR BĪBA	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS
IZGLĪTĪBAS NEPĀRTRAUKTĪBAS NODROŠINĀŠANA VISOS IZGLĪTĪBAS POSMOS	1.	Atbalsta personālam izveidot un ieviest sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.			<p>Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p> <p>Tiek veikti preventīvie pasākumi, lai izslēgtu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas iespējamību.</p> <p>Licejā priekšlaicīga mācību pārtraukšana ir ne vairāk kā 1% no visa izglītojamo skaita vispārējās vidējās izglītības programmā .</p>
	IZGLĪTOJAMO UN DARBINIEKU LABBŪTĪBAS NODROŠINĀŠANA	1.	Veicināt piederības sajūtu Liceja saimei un tradīciju saglabāšanu, veidojot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu izglītības iestādes vidi.		
2.		Atbalsta personālam izstrādāt sistēmu izglītojamo un	Regulāri izvērtēt un pilnveidot emocionālās drošības monitorēšanas sistēmu.	Ir izstrādāta izglītojamo un pedagogu emocionālās drošības monitorēšanas sistēma.	

		pedagogu emocionālās drošības monitorēšanai.		Šī sistēma tiek regulāri izvērtēta un pilnveidota. 90% izglītojamo un pedagogu Licejā jūtas emocionāli droši.
LICEJA INFRASTRUKTŪRAS UZLABOŠANA ĒKĀ MĒNESS IELĀ 8 UN MATERIĀLTEHNISKO RESURSU PAPILDINĀŠANA ATBILSTOŠI JAUNO IZGLĪTĪBAS STANDARTU PRASĪBĀM	1.	Veidot interaktīvu vidi un atpūtas zonas izglītojamiem, lai veicinātu jēgpilnu laika pavadīšanu un iespēju socializēties.		Izveidota interaktīva vide 2.stāva gaitenī. Izveidotas atpūtas zonas bibliotēkā un klašu telpās
	2.	Atjaunojot mācību telpas, veidot tās par daudzfunkcionālām ar dažādām mācīšanās zonām.		Atjaunotās mācību telpas tiek jēgpilni izmantotas mācību procesa efektivitātes uzlabošanā.
	3.	Veikt nepieciešamo materiāltehnisko resursu (ieskaitot IKT un digitālo resursu) plānošanu un iegādi Liceja budžeta ietvaros, lai nodrošinātu lietpratībā balstītu mācību procesu.		Licejā tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam. IKT nodrošinājums ir pietiekams, lai visās mācību stundās pedagogi varētu piekļūt tiešsaistes materiāliem. Digitālās tehnoloģijas tiek jēgpilni integrētas mācību stundās. Pedagogi izmanto datorklasi vai mobilo klasi vismaz 1x mēnesī.

JOMA		4. LABA PĀRVALDĪBA			
MĒRĶIS	DARBĪBA	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	REZULTATĪVAIS RĀDĪTĀJS
LICEJA DARBA EFEKTIVITĀTES PALIEĻINĀŠANA	1.	Veidot vienotu izpratni par efektivitāti un tās veicinošām stratēģijām.			Visām ieinteresētām pusēm ir vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem, t.i., komunikāciju ar darbiniekiem, vecākiem, efektīvas sanāksmes, efektīva vērtēšana u.c.).
	2.	Regulāri izvērtēt efektivitātes stratēģijas, lai izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības.			Pamatojoties uz efektivitātes mērīšanas datiem, tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi darba pilnveidē.
VADĪBAS KOMANDAS SINHRONIZĀCIJA, LAI NODROŠINĀTU KVALITATĪVU IZGLĪTĪBU	1.	Veikt vadības komandas pienākumu pārdali, precīzi nosakot katra vietnieka atbildības jomas.			Direktors vietnieki pārzina savu atbildības jomu un veic savus pienākumus atbilstoši amata aprakstam.
	2.	Veikt sistemātisku vadības komandas darba izvērtējumu atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu turpmākos darbības mērķus.			Direktors vietnieki 1x gadā izvērtē savu darbu un sniedz atgriezenisko saiti direktori. Direktors vietnieki spēj saskatīt savas stiprās/vājās puses un izvirzīt turpmākos uzdevumus sava darba pilnveidē.
	3.	Veidot vienotu izpratni par to, kas ir izglītības kvalitāte.			Ir skaidri definēts, kas ir kvalitatīvas mācības, laba mācību stunda, labs pedagoga darbs.

			Visām ieinteresētām pusēm ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītību.
	4.	Regulāri izvērtēt mācību un audzināšanas darbu visos līmeņos un sniegt atbalstu skolotājiem mācību darba pilnveidē.	<p>Tiek veikts mācību un audzināšanas darba monitorings.</p> <p>Regulāri tiek vērotas un analizētas mācību stundas.</p> <p>Vismaz 1x gadā notikušas individuālas sarunas ar pedagogiem par viņu darbu.</p> <p>Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.</p>
ATBALSTA SISTĒMAS IZVEIDE, LAI NODROŠINĀTU "SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA" PRINCĪPU EFEKTĪVU REALIZĒŠANU	1.	Veicināt pedagogu profesionālās kvalitātes paaugstināšanu, izstrādājot profesionālās pilnveides plānu atbilstoši katra individuālās izaugsmes mērķiem.	<p>Ir izstrādāta sistēma un struktūra, kā veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi.</p> <p>Ir izstrādātas kolektīvās sadarbības normas/principi.</p> <p>Pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.</p> <p>Pedagogi dalās savā pieredzē gan Licejā, gan ārpus tā.</p> <p>Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentora atbalsts 1.gada laikā.</p> <p>Pedagogi izprot savas stiprās un vājās puses un spēj raksturot savu vēlamo izaugsmi.</p>

SKOLAS PIEEJAMĪBAS NODROŠINĀŠANA VISIEM LICEJA IZGLĪTOJAMO VECĀKIEM	1.	Veicināt savlaicīgu informācijas apriti ar izglītojamo vecākiem un motivēt vecākus būt līdzatbildīgiem un aktīvāk atbalstīt Liceja darbu un iesaistīties plānotajos pārmaiņu procesos.	<p>Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par Licejā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām u.c.</p> <p>Skolas padome ir reāls atbalsts Liceja darbam.</p> <p>Pieņemot svarīgus lēmumus pārmaiņu procesā, tiek uzklausīts vecāku viedoklis daudz plašākā mērogā, ne tikai Skolas padomē.</p>
--	----	--	--

Skolas direktore

V. Rūtenberga

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks

I.Balamovskis