



RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS UN SPORTA DEPARTAMENTS

RĪGAS FRANČU LICEJS

Reģistrācijas Nr. LV90002202064

Krišjāņa Valdemāra iela 48, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474156, e-pasts rfl@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā 2019./2020.m.g.

Saturs

1. VISPĀRĪGĀ DAĻA.....	3
1.1. Liceja vispārīgs raksturojums, beidzot 2019./2020. mācību gadu	3
1.2. Liceja pamatmērķi, beidzot 2019./2020. mācību gadu	4
1.3. Informācija par lielākajiem 2019./2020. mācību gadā īstenotajiem projektiem	6
1.4. Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā	6
1.5. 2018. gada akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti	7
1.6. Citi sasniegumi.....	8
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI.....	9
2.1. Joma - mācību saturs	9
2.2. Joma - mācīšana un mācīšanās.....	10
2.3. Izglītojamo mācību sasniegumi.....	13
PIELIKUMS.....	16

1. VISPĀRĪGĀ DAĻA

1.1. Liceja vispārīgs raksturojums, beidzot 2019./2020. mācību gadu

Rīgas Franču licejs (turpmāk – Licejs) dibināts 1921. gada septembrī. Jau no pirmās pastāvēšanas dienas Liceju uzskata par mācību iestādi, kurā iespējams iegūt teicamu izglītību, jo tajā valda radoša gaisotne, disciplīna, prasīgums, skolotāju profesionalitāte un atbildība.

Mainoties politiskajai situācijai, 1940. gada 26. septembrī Licejs tika pārdēvēts par Anrī Barbisa 11. vidusskolu. 1990. gada 10. jūnijā Licejs atguva ne tikai vēsturisko nosaukumu, bet arī mācību un audzināšanas darbā centās atjaunot un pilnveidot Liceja tradīcijas.

Licejs ir vienīgā skola Latvijā, kurā tiek piedāvāta iespēja padziļināti apgūt franču valodu visos skolas izglītības posmos, sākot no pirmās klases. Vairāku gadu garumā tiek iekļauta CLIL jeb satura un valodas integrētas apguves metodika dažādu mācību priekšmetu apgūvē visos izglītības posmos, arvien meklējot vislabāko veidu, kā nodrošināt izglītojamo izaugsmi gan mācību priekšmetā, gan svešvalodās - franču un angļu valodā. Šobrīd ir attīstīti pieci modeļi, kā pedagogi īsteno CLIL pieeju mācību priekšmeta apgūvē, un ir vienoti principi šīs metodes izmantošanā, lai izglītojamie varētu izmantot svešvalodu kā rīku nākamajos izglītības posmos. Pārmaiņas mācību saturā, kurā būtiski tika samazināts mācību stundu skaits svešvalodu apguvei, lika meklēt risinājumus, kā saglabāt iepriekš attīstīto pieredzi un pieejas svešvalodu apguvei augstā līmenī.

Mainoties sabiedrības akcentiem – valodu apguves nozīmībai, ir palielinājies to izglītojamo skaits, kuri izsaka vēlmi mācīties franču valodu. Četru gadu laikā izglītojamo skaits ir pieaudzis (skat. 1. tabulu).

1. tabula. Izglītojamo skaita izmaiņas no 2016. – 2019. gadam.

Gads	2016. gads	2017. gads	2018. gads	2019. gads
Izglītojamo skaits	898	976	1077	1116

Liceja 1. – 5. klasē un 9. klasē izglītojamie mācās 4 paralēlās klasēs, 6. – 8. un 10. – 12. klasē izglītojamie mācās 3 paralēlās klasēs. Izglītojamo skaits, kas mācās liceja 1. - 4. klasē, 5. - 9. klasē un 10. - 12. klasē skaitliski un procentuāli attēlots 2. tabulā:

2. tabula. Izglītojamo skaits izglītības ieguves posmos.

	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
1.– 4. klase	384 (39%)	408 (38%)	433 (39%)
5. – 9. klase	366 (38%)	357 (39%)	441 (39%)
10.- 12. klase	226 (23%)	250 (23%)	242 (22%)
Kopā	976	1077	1116

2019./2020. mācību gadā Licejs īstenoja četras izglītības programmas:

- pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu;
- vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu;

- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu;
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmu.

Licejā strādā 112 pedagogi, no tiem – 89 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība; 17 pedagogiem ir augstākā izglītība; 3 pedagogiem ir vispārējā vidējā izglītība un 3 – vidējā profesionālā izglītība, kuri pašlaik studē, lai iegūtu augstāko izglītību.

Liceja pedagoģiskajā kolektīvā ir līdzsvars starp pedagogu paaudzēm. 2019./2020. mācību gadā strādājošo pedagogu vecuma sadalījums attēlots 3. tabulā:

3. tabula. Pedagogu sadalījums vecumposmos.

Vecums	20 – 29 gadi	30 – 39 gadi	40 – 49 gadi	50 – 59 gadi	60 gadi un vairāk
Skaitis / Procenti	22 20%	32 28%	30 27%	16 14%	12 11%

Atklāt un attīstīt sevī talantu izglītojamajiem ļauj daudzveidīga interešu izglītības programma un pagarinātās dienas grupu tematiskās nodarbības. Licejā ir pieci kori, un katrā vecuma grupā ir iespēja apgūt mūzikas un kora dziedāšanas prasmes. Deju kolektīvs "Auseklītis" ar 6 deju kolektīviem ikgadēji gatavojas un piedalās dažāda mēroga koncertos. Licejā ir teātra studija, mākslas studija „L’art”, robotikas un dažādu sporta veidu pulciņi.

1.2. Liceja pamatmērķi, beidzot 2019./2020. mācību gadu

Liceja vīzija - "No tradīcijām līdz izcilībai!"

Liceja misija – radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības pilnveide labvēlīgā un iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.

Liceja pamatvērtības – tradīcijas, sadarbība, atbildība, pašiniciatīva, radošums, izcilība.

Liceja darbības mērķis – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā tika izmantoti dati no pedagogu pašvērtējumiem, mācību jomu koordinātoru atskaitēm, mācību jomu un pedagoģiskās padomes sanāksmju protokoliem, klašu vecāku sapulču protokoliem un skolēnu aptaujām.

Liceja mācību /darbības gada prioritātes un konkrēti rezultāti

Joma	Prioritāte	Rezultāts
<p>MĀCĪBU SATURS</p>	<p>Turpināt ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijas procesa īstenošanu.</p>	<p>Izstrādāta un akreditēta jauna pamatizglītības programma ar padziļinātu svešvalodu apguvi (programmas kods - 21017111) un augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem svešvalodu mācību priekšmetos.</p> <p>Atbilstoši jaunajam vispārējās vidējās izglītības standartam izstrādāta, licencēta un akreditēta vispārējās vidējās izglītības programma ar trīs izglītības programmas variantiem, kuri ietver padziļinātu humanitāro zinātņu, uzņēmējdarbības, dabaszinātņu un matemātikas apguvi.</p> <p>Apstiprināta jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un jauno vispārējās izglītības standartu ieviešanas kārtībai izstrādāti tematiskie plāni mācību priekšmetu apguvei visās mācību jomās 1., 4., 7. un 10. klasēs, lai mērķtiecīgi un pēctecīgi īstenotu vispārējās izglītības standartos noteiktos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Lai nodrošinātu visu mācību priekšmetu kvalitatīvu un uz izaugsmi virzītu apguvi, ieguldot mazāk resursu un pilnveidojot savu profesionālo izaugsmi vienā mācību jomā, 1. – 6. klašu pedagogi specializējas vienā mācību jomā.</p>
<p>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</p>	<p>Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, lai aktualizētu skolotāju sadarbības nozīmību jaunā mācību satura un pieejas ieviešanas procesā.</p>	<p>Mācību satura apgūvē tiek izmantota CLIL metodika un mācību priekšmeta apguve divās valodās 4. - 12. klasēs.</p> <p>Mācību satura apguves procesā valodu un matemātikas mācību jomu mācību priekšmetos tiek īstenots pedagogu sadarbības modelis, kurā vienā klasē vienu mācību priekšmetu māca divi pedagogi ar atšķirīgu stundu skaitu.</p> <p>Tiek īstenots pedagogu savstarpējās stundu vērošanas un apspriešanas plāns, kas tiek izveidots mācību gada sākumā un saskaņots Liceja vadībā. Šajā mācību gadā tika pilnveidota atgriezeniskās saites sniegšana par vēroto mācību stundu.</p> <p>Mācību satura apgūvē visās mācību jomās vienas un vairāku mācību jomu ietvaros tika izstrādāti un realizēti starpdisciplināri projekti.</p> <p>Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo izaugsmi.</p>

1.3. Informācija par lielākajiem 2019./2020. mācību gadā īstenotajiem projektiem

Licejs bija viena no ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pilotskolām, kura aprobēja jauno izglītības saturu visos izglītības posmos no 1. – 12. klasei. Aprobācijas procesā piedalījās 3 Liceja aprobācijas komandas, kurās bija 26 pedagogi no visām mācību priekšmetu jomām. Jaunā satura izstrādē kā eksperti darbojās 12 Liceja pedagogi, bet 7 pedagogi bija eksperti mācību līdzekļu izstrādē. Lai saturiski un organizatoriski sagatavotos jauno izglītības standartu ieviešanai, Licejā tika organizētas tālākizglītības nodarbības visiem pedagogiem.

2019./2020. mācību gada galvenie aprobācijas komandu uzdevumi bija aprobēt un sniegt atgriezenisko saiti projekta mācību līdzekļu autoriem par topošajiem mācību materiāliem, izpētīt izglītojamo un vecāku viedokļus par vispārējās vidējās izglītības programmas iespējamajiem virzieniem, uzsākt padziļināto kursu satura izstrādi un aprobāciju, kā arī dalīties pieredzē ar aprobācijā neiesaistītajām skolām.

Viens no Liceja galvenajiem izaicinājumiem bija rast risinājumu, kā ar samazinātu mācību stundu skaitu valodu jomā īstenot gadiem izkoptu tradīciju nodrošināt franču valodas apguvi augstā līmenī. Risinājumi tika meklēti, integrējot CLIL jeb satura un valodas integrētu pieeju un pedagogu sadarbības modeļus mācību priekšmetu apgūvē. Aprobācijas procesa rezultātā tika pārstrukturēts mācību priekšmetu metodisko komisiju darbs, izveidojot mācību jomas atbilstoši jauno standartu prasībām un nosakot mācību jomas koordinators pienākumus. Pedagogu tālākizglītības process Licejā tika organizēts tā, lai pedagogi iepazītu un izprastu pilnveidoto mācību saturu un pieeju. Ieviešot jaunus vispārējās izglītības standartus, vadības komanda aktualizēs pedagogu sadarbību, mācību stundas struktūru un kvalitāti, kā arī īstenošas pārmaiņas darba organizācijā.

1.4. Audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. mācību gadā

2019./2020. mācību gadā tika turpināta Liceja audzināšanas programmas un karjeras izglītības plāna pilnveidošana, lai pedagogu un izglītojamo darbs dažādās mācību jomās būtu saistīts ar sabiedrības attīstības tendencēm un tajā esošajām vērtībām, kā arī, lai izglītojamo darbība klases stundās un dažādās aktivitātēs būtu mērķtiecīga un jēgpilna.

Gatavojoties pārejai uz kompetenču pieeju mācību saturā, būtiska uzmanība tika pievērsta jaunajiem pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem, lai veidotu integrētu pieeju mācību un audzināšanas darbam un apzinātu, kā sasniedzamo rezultātu īstenošanā var sadarboties dažādu mācību jomu pedagogi un klašu audzinātāji. Tika iesākts saskaņot klašu audzinātāju darbu ar mācību jomās apgūstamo, akcentējot savstarpējās sadarbības principu, kura mērķis ir izglītojamajiem nodrošināt tādu izglītības pieredzi, kurā informācija nevis dublējas, bet efektīvi mijiedarbojas un papildina izglītojamo zināšanas un prasmes.

Klašu audzinātāji pa klašu grupām iepazīnās ar jauno izglītības standartu, lai noskaidrotu, kādi sasniedzamie rezultāti tajos ir plānoti un salīdzinātu tos ar šobrīd aktuālo Liceja audzināšanas un klases stundu programmu. Īpaša uzmanība tika pievērsta sociālās un pilsoniskās, veselības un fiziskās aktivitātes jomām, jo to saturā ietilpst sasniedzamie rezultāti, kuri ir aktualizēti arī audzināšanas darbā. Rezultātā tika izstrādāta sadarbības forma, kura ietver kopīgas klašu audzinātāju un mācību jomu koordinators sanāksmes, kurās vienoties par īstenojamo saturu noteikta laika ietvaros un dažādos līmeņos – pa klašu grupām vai izglītības posmiem. Sadarbība ir plānota abpusēja un pēc principa, ka gan klašu audzinātāji, gan mācību jomu pārstāvji piedāvā savas iniciatīvas un tādā veidā saskaņo darbu.

Plānojot projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātes, tika aicināti iesaistīties visi pedagogi, ne tikai klašu audzinātāji, lai no piedāvātā pasākumu un nodarbību klāsta izmantotu to, kas dod pienesumu mācību priekšmetu apgūvē.

Plānojot darbu un pilnveidotās mācību satura pieejas īstenošanu vispārējās vidējās izglītības posmā, nākamajā mācību gadā tiks ieviestas izmaiņas, pakāpeniski no 10. klases pārejot uz sistēmu, kurā par vienu klašu grupu ir atbildīgs viens audzinātājs jeb kurators, jo audzināšanas un mācīšanās procesi tiek integrēti, un dažādu problēmu (individuālu vai kolektīvu) risināšanā tiks aktualizēta atbalsta personāla iesaiste.

1.5. 2018. gada akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti

Kritērijs		
1.	Ieteikums	Nepārsniegt Vispārējās izglītības likumā pamatizglītības un vidējās izglītības programmām noteikto mācību stundu skaitu.
	Ieteikuma izpilde	Mācību stundu skaits ievērots atbilstoši Vispārējās izglītības likumā 33. un 34. pantā minētajam stundu skaitam.
2.1.	Ieteikums	Aktualizēt pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanu atbilstoši Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.
	Ieteikuma izpilde	Metodiskā padome 2018./2019. mācību gada 1. semestrī aktualizēja mācību stundas plānošanas un vadīšanas jautājumus mācību priekšmetu jomu sanāksmēs. Liceja vadība visa mācību gada laikā regulāri monitorē mācību stundu norises kvalitāti. Ir uzsākta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze. Apzinot vajadzības, tiek organizētas praktiskas savstarpējās mācīšanās nodarbības. 2018. gada oktobrī notika skolotāju pieredzes apmaiņa – kā izvirzīt mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 2019. gada janvārī tika organizēta teorētiski – praktiska pedagoģiskā sēde, kurā aktualizēti galvenie mācību stundas struktūras elementi, balstoties uz projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” gūtajām atziņām.
2.3.	Ieteikums	Aktualizēt izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu, nodrošinot atgriezenisko saiti.
	Ieteikuma izpilde	1. 2018. gada oktobrī tika organizēts praktisks pieredzes apmaiņas seminārs pa mācību priekšmetu jomām, kura gaitā apgūti dažādi formatīvās vērtēšanas paņēmieni un veidi, kā nodrošināt atgriezeniskās saites izmantošanu mācīšanās prasmju pilnveidei. Monitorējot mācību stundas, konstatēts, ka izglītojamie apguvuši prasmi vadīt savu mācīšanos. To veicinājis arī fakts, ka Liceja pedagogi, darbojoties kā projekta “Skola 2030” pilotskola, 2017./2018. mācību gadā pārdomāti un mērķtiecīgi aprobēja “pašizziņas un pašvadības” caurvijas sasniedzamos rezultātus. Visas vērotās mācību stundas un 2017./2018. mācību gada pedagogu pašnovērtējuma dati rāda, ka pedagogi zina, prot un reāli praksē nodrošina atgriezenisko saiti, izmantojot dažādus formatīvās vērtēšanas paņēmienus. 2. Mācību priekšmetu jomu ietvaros uzsākts koordinēts darbs pie izglītojamo snieguma līmeņa aprakstu izveides (snieguma līmeņa apraksti ļauj pārliecināties par izglītojamā spēju lietot attiecīgo prasmi kontekstā, kā arī dod iespēju saskatīt prasmju pilnveides veidus).

5.2.	Ieteikums	Rast iespēju uzlabot sanitāros mezglus.
	Ieteikuma izpilde	Rīgas domes Īpašuma departaments 2018. gada augustā veica kapitālo remontu 3 skolēnu tualetēs liceja ēkā Mēness ielā 8.
7.1.	Ieteikums	Pārskatīt attīstības plānu, izvērtējot prioritātes un to īstenošanas laikus.
	Ieteikuma izpilde	Izvirzītās prioritātes katrā jomā tika izvērtētas, ņemot vērā valsts un pašvaldības izvirzītās prioritātes izglītībā, kā arī nepieciešamos resursus (personālrесursus, laiku, u.c.) šo prioritāšu realizēšanā. Attīstības plāns tika apstiprināts Metodiskajā padomē, Skolas padomē, RD IKSD, un tā izpilde atbilst reāli plānotajam, t.i., skola strādā saskaņā ar attīstības plānu.
7.2.	Ieteikums	Precizēt Iestādes padomes reglamentu, Iekšējās kārtības noteikumus, Izglītojamo pašpārvaldes reglamentu, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un reālajai situācijai.
	Ieteikuma izpilde	2018. gada 6. novembrī tika apstiprināti pilnveidotie “Rīga Franču liceja iekšējās kārtības noteikumi”, kā arī Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde precizēja savus reglamentus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

1.6. Citi sasniegumi

Licejam 2019. gadā, izvērtējot vairākus kritērijus, atkārtoti ir piešķirta starptautiskā kvalitātes zīme “LabelFrancÉducation” par sasniegumiem franču valodas mācīšanā un kultūras uzplaukuma veicināšanā, kā arī franču valodas integrēšanu citu mācību priekšmetu apgūvē. Šo kvalitātes zīmi piešķir Francijas Ārlietu un starptautiskās attīstības, Izglītības, augstākās izglītības un pētniecības ministriju, kā arī aģentūras AEFÉ, Francijas institūta un „Mission laïque française” pārstāvji.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un pedagogu ieguldījumu apliecina Liceja izglītojamo konkurētspēja mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajā darbībā. Pamatojoties uz izglītojamo sniegumu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajā darbībā, Ata Kronvalda balvas konkursā iegūta 4. vieta lielo vidusskolu grupā.

“Junior Achievement Latvia” (*JAL) uzņēmējdarbības skolēnu mācību uzņēmumu (*SMU) programmā sasniegti augsti rezultāti Latvijas mērogā. Titulu “Gada jaunais uzņēmējs” un balvu, kuru pasniedz Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera, ieguva viena izglītojamā no SIA AnyBelly – JAL SMU programmas absolvente, kuras uzņēmums saņēmis atzinību gan Latvijā, gan Igaunijā un Somijā. Latvijas mēroga konkursā “Jauno uzņēmēju dienas 2020”, kas ir lielākais SMU pasākums uzņēmējdarbībā Latvijā, no 10 labākajiem Latvijas SMU Liceja SMU “Galtro” ieguva 3. vietu. Liceja 10.b klases SMU ieguva piecas simpātiju balvas.

Starptautiskajā konkursā “Ventspils IT izaicinājums”, kurā piedalījās Latvijas, Lietuvas, Igaunijas un Somijas komandas un kura mērķis ir veicināt izglītojamo interesi par tehnoloģijām, dodot iespēju demonstrēt savas zināšanas un prasmes radošā tehnoloģiju lietošanā, piedalījās 3 Liceja izglītojamo komandas. Kopā sacensībās startēja 2132 dalībnieku – 533 komandu, no kurām tikai 64 labākās tikās finālā, kas norisinājās Ventspilī. Divas 1. – 3. klases izglītojamo komandas ieguva 4. vietu un 8. vietu Latvijā, savukārt 4. – 5. klases izglītojamo komanda, kura konkurēja ar Latvijas, Lietuvas, Igaunijas un Somijas izglītojamajiem 4. – 6. klašu grupā, ieguva 5.vietu.

“Rīgas vispārējās izglītības iestāžu sporta nominācijā 2020”, Licejs ieguva 3. vietu nominācijā “Sportiskākā skola Vidzemes priekšpilsētā” un naudas balvu sporta inventāra iegādei.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

2.1. Joma - mācību saturs

Kritērijs “Mācību saturs” Licejā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

Šī mācību gada galvenais uzdevums jomā “Mācību saturs” bija **ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijas procesa īstenošana**. Lai to sasniegtu, bija nepieciešams analizēt mācību jomu standartus un mācību priekšmetu programmas, lai pārdomāti sagatavotos jaunā mācību satura ieviešanai.

Izvērtējot jauno vispārējās pamatizglītības standartu, tika secināts, ka mācību jomās piedāvātais stundu skaits neatbilst Liceja darbības mērķim un vērtībām, kā arī ar šādu stundu skaitu nav iespējams īstenot sasniedzamos rezultātus svešvalodu mācību priekšmetos. Lai izglītības programmas mācību plānā esošajos mācību priekšmetos tiktu apgūtas caurviju prasmes, vērtības un tikumi, kā arī turpinātas Liceja tradīcijas, bija nepieciešams izstrādāt jaunu pamatizglītības programmu, kurā tika palielināts stundu skaits valodu jomā svešvalodu mācību priekšmetos. Atbilstoši Liceja mērķim, vīzijai un misijai, tiks turpināta svešvalodu integrēšana mācību saturā dažādu mācību priekšmetu apguvē, izmantojot gan CLIL metodiku, gan atsevišķu mācību priekšmetu daļēju apguvi franču un angļu valodās. Lai varētu šādu izglītības programmu akreditēt, Liceja vadība izteica priekšlikumus un iesaistījās valsts pamatizglītības standarta grozījumu izstrādē, sadarbojoties ar VISC un Latvijas Pašvaldību savienību.

Iesaistoties visam Liceja pedagoģiskajam personālam, atbilstoši jaunajam vispārējās vidējās izglītības standartam tika izstrādāti trīs izglītības programmas varianti, kuri ietver padziļinātu humanitāro zinātņu, uzņēmējdarbības, dabas zinātņu un matemātikas apguvi.

Visa mācību gada garumā gan jomu, gan mazāku darba grupu sanāksmēs tika analizēti gan vispārējās pamatizglītības, gan vidējās izglītības standarti un mācību priekšmetu programmas. Tika secināts, ka mērķtiecīga mācību procesa organizēšanai, kā arī satura īstenošanai, nodrošinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu pēctecīgu apguvi, ir nepieciešams plānot un saskaņot mācību saturu vienas mācību jomas ietvaros un starp dažādām mācību jomām, kā arī nodrošināt pāreju no viena izglītības posma nākamajā. Liceja pedagogi ir izstrādājuši tematiskos plānus mācību priekšmetu apguvei, lai mērķtiecīgi un pēctecīgi īstenotu mācību priekšmetu programmās izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Tika iesākts izstrādāt augstākā līmeņa kursu saturu svešvalodās, latviešu valodā un literatūrā, sociālajās zinībās un vēsturē, bioloģijā un matemātikā, kuru ir nepieciešams pilnveidot un papildināt nākamajā mācību gadā, pamatojoties uz izglītojamo sniegumu optimālo kursu saturā un izstrādāto materiālu aprobāciju.

Mācību stundu vērojumi un izglītojamo ikdienas sasniegumi rāda, ka iepriekšējā mācību gadā izvirzītais uzdevums 1. – 6. klašu pedagogiem specializēties vienā mācību jomā ir attaisnojies. Pedagogi spēj kvalitatīvi nodrošināt visu mācību priekšmetu apguvi, ieguldot mazāk resursu un pilnveidojot savu profesionālo izaugsmi vienā mācību jomā.

Mācību gada laikā notika piedāvāto mācību materiālu aprobēšana vairākos mācību priekšmetos – latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās un vēsturē. Tika secināts, ka ir jāpilnveido piedāvāto mācību materiālu bāze, lai varētu īstenot pilnvērtīgu un pēctecīgu mācību satura apguvi katrā mācību priekšmetā.

Mācību gada laikā kopsapulcēs un klašu vecāku sapulcēs Liceja skolēnu vecāki tika iepazīstināti ar mācību satura un pieejas aprobācijas gaitu, gūtajām atziņām un topošo mācību saturu.

Kritērija “ Mācību saturs” stiprās puses Licejā, beidzot 2019./2020. mācību gadu:

- Licejā ir izstrādāta un akreditēta pamatizglītības programma ar padziļinātu svešvalodu apguvi.
- Liceja pedagogi ir izstrādājuši tematiskos plānus pilnveidotā mācību satura apguvei.
- Liceja darba organizācija mērķtiecīgi tiek virzīta pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanai.

Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības prioritātes ir:

2020./2021. mācību gadā ir jāsāk ieviest pilnveidotais mācību saturs un pieeja 1., 4., 7. un 10. klasēs. Lai varētu nodrošināt jaunā mācību satura sekmīgu ieviešanu, ir nepieciešams:

- sadarbībā ar jomu koordinatoriem sniegt profesionālo atbalstu pedagogiem jaunā mācību satura ieviešanai;
- pilnveidot un papildināt augstākā līmeņa kursu saturu svešvalodās, latviešu valodā un literatūrā, sociālajās zinībās un vēsturē, bioloģijā un matemātikā, pamatojoties uz izglītojamo sniegumu optimālo kursu saturā un izstrādāto materiālu aprobāciju.

2.2. Joma - mācīšana un mācīšanās

Jomā “Mācīšana un mācīšanās” galvenais uzdevums bija **pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, lai aktualizētu pedagogu sadarbības nozīmību jaunā mācību satura un pieejas ieviešanas procesā.** Lai realizētu šo uzdevumu, bija nepieciešams sekmēt starpdisciplināritātes pieeju mācību satura apguvē.

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” Licejā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

Pedagogu sadarbības aktualizēšana notika, īstenojot savstarpējās stundu vērošanas un apspriešanas plānu, kas tika izveidots mācību gada sākumā un saskaņots Liceja vadībā. Šajā mācību gadā tika pilnveidota atgriezeniskās saites sniegšana par vēroto mācību stundu, to nodrošinot attiecīgajā dienā, kad stunda vērota un stundas analizē iesaistoties mācību jomas vadītājam. Direktores vietnieki izglītības jomā ikdienas darbā regulāri veica mācību stundu vērošanu, kā arī individuāli analizējuši pedagogu profesionālo izaugsmi un snieguši metodisko atbalstu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Tika secināts, ka turpmāk būtu nepieciešams pedagogiem vairāk uzņemties iniciatīvu un atbildību, virzīt katra izglītojamā izaugsmi, ievērojot to, kā izglītojamie mācās un attīstās un kas var ierobežot viņu mācīšanos.

Lai aktualizētu jaunā mācību satura un pieejas aprobācijā iesaistīto pedagogu pieredzes un materiālu nodošanu citiem Liceja pedagogiem, šī mācību gada pirmajā semestrī tika organizēta pedagogu profesionālā pilnveide, kuru vadīja ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijas grupu pedagogi un Liceja pedagogi, kuri ir “Skola 2030” eksperti. Profesionālās pilnveides mērķis bija veicināt pedagogu izpratni par pārmaiņām izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un izaugsmes novērtēšanā. Pedagogiem bija iespēja veidot izglītojamo snieguma līmeņa aprakstus dažādos mācību priekšmetos, kā arī lai novērtētu dažādu caurviju prasmju apguvi.

Lai sniegtu atbalstu Licejā darbu uzsākušajiem pedagogiem kvalitatīva un mūsdienīga procesa organizēšanai, mācību gada sākumā tika organizēta tikšanās ar jaunajiem pedagogiem, kuras laikā Liceja vadība iepazīstināja ar Liceja vīziju, vērtībām, attīstības prioritātēm, pedagogu darba kārtības noteikumiem, skolēnu iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumiem un citiem aktuāliem normatīvajiem dokumentiem. Mācību gada laikā direktores vietnieki vēroja un analizēja jauno pedagogu mācību stundas, akcentējot viņu stiprās puses, iespējas un turpmākos izaicinājumus. Dažādos mācību priekšmetos jaunus pedagogus konsultēja un atbalstu sniedza pedagogi ar lielāku darba pieredzi Licejā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses Licejā, beidzot 2019./2020. mācību gadu:

- Pedagogi rosina izglītojamos ieguldīt pūles un uzņemties arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos, piedāvā arvien jaunus izaicinājumus un atbalstu, lai izglītojamie ar tiem varētu tikt galā patstāvīgi.
- Mācību satura apguves procesā tiek īstenoti dažādi pedagogu sadarbības modeļi.
- Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo izaugsmi.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

2020./2021. mācību gadā ir nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par mērķtiecīgas, strukturētas un uz dziļo mācīšanos vērstas mācību stundas izveidi. Lai to sasniegtu, ir nepieciešams:

- organizēt pedagogiem mācību procesu skolēniem tā, lai atbalstu skolēni saņemtu gan no pedagoga, gan viens no otra un veidot sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi, organizējot mācības ārpus Liceja, kā arī variējot ar klases iekārtojumu un citiem nepieciešamajiem resursiem;
- diferencēt darbu mācību stundā, ņemot vērā skolēnu iepriekšējās zināšanas un prasmes, pielāgojot uzdevumus un aktivitātes katra skolēna tempam un izaugsmei;
- turpināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, īstenojot pedagogu stundu vērošanas un analīzes plānu, kā arī organizēt atgriezeniskās saites sniegšanu par stundu.

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” Licejā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

Direktores vietnieku vērotajās mācību stundās un pedagogu pašvērtējuma analīzē bija redzams, ka pedagogu savstarpējās sadarbības realizēšanai ir bijusi būtiska loma mācīšanās un mācīšanās procesa uzlabošanā. Pedagogu savstarpējā sadarbība tika īstenota, vairākiem pedagogiem mācot vienu mācību priekšmetu vienā klasē. Tika secināts, ka, divi pedagogi, kuri māca vienu mācību priekšmetu vienā klasē ar dažādu stundu skaitu nedēļā, spēj nodrošināt daudzpusīgu, attīstošu, izzinošu un izglītojamo izaugsmi virzošu mācību procesu, jo izglītojamajiem tiek dota iespēja mācīties ar dažādiem metodiskajiem paņēmieniem un pieejām. Šajā sadarbības modelī pedagogiem ir iespēja izvērtēt temata beigās sasniedzamo rezultātu un variēt, kuras apgūstamās prasmes katrs pedagogs ietvers savās mācību stundās. Pedagogu savstarpējās sadarbības modelim, kurā divi pedagogi strādā vienā klasē katrs katru otro nedēļu, bija vairāk trūkumu – šāds modelis prasa ļoti detalizētu mācību stundu plānošanu gan saturiski, gan metodiski, kas, savukārt, rada grūtības pedagogiem ikdienas darbā noslodzes dēļ, kā arī šis modelis rada grūtības izglītojamajiem adaptēties un pēctecīgi iesaistīties mācību stundās.

Mācību satura apgūvē vienas un vairāku mācību jomu ietvaros tika izstrādāti un realizēti starpdisciplināri projekti. Tika secināts, ka ir ļoti būtiski izplānot projekta īstenošanas un norises gaitu, kā arī precīzi to ievērot. Izglītojamo refleksija un izvērtējums apliecina, ka šāda mācīšanās ir vairāk motivējoša, pētnieciska un dod iespēju pilnveidot izglītojamou sociālās prasmes, kā arī nodrošina zināšanas un prasmes jaunās, daudzveidīgās situācijās.

Lai veicinātu izglītojamo interesi un izpratni par skolēnu zinātniski pētniecisko darbu (*ZPD) izstrādi, Liceja 11. un 12. klašu izglītojamie tika iepazīstināti ar ZPD izstrādes prasībām, iespējamajiem pētniecības virzieniem. Izglītojamo aptaujas rezultāti rāda, ka ievadnodarbībai par ZPD izstrādi bija būtiska loma, lai izprastu ZPD mērķi un izstrādes procesu, kā arī zinātniskās pētniecības būtību. Izglītojamie pozitīvi novērtēja iespēju saņemt atbildes uz jautājumiem, kas ietver ZPD izstrādi, tādējādi darba vadītājiem bija iespēja veltīt vairāk laiku atbildēm uz jautājumiem, kas ietver pētījuma būtību.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses Licejā, beidzot 2019./2020. mācību gadu:

- Mācību satura apgūvē veiksmīgi tiek izmantota CLIL metodika un mācību priekšmeta apguve divās valodās.

- Mācīšanās, īstenojot starpdisciplinārus projektus, ļauj skolēniem viena temata ietvaros izvirzītos sasniedzamos rezultātus un prasmes vienlaicīgi apgūt vairākos mācību priekšmetos.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

2020./2021. mācību gadā ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo izpratni par mērķtiecīgu un pašvadītu mācīšanos. Lai to sasniegtu, ir nepieciešams:

- turpināt CLIL metodikas izmantošanu un mācību priekšmetu apguvi divās valodās;
- turpināt organizēt starpdisciplinārus mācību satura apguves projektus gan vienas jomas ietvaros, gan starp dažādām mācību jomām.

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” Licejā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

Šī kritērija galvenais uzdevums bija **formatīvās vērtēšanas nozīmības aktualizācija efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanai**. Lai to īstenotu, bija nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi un tās prasmīgu izmantošanu, padarot atgriezenisko saiti par svarīgu mācīšanās sastāvdaļu.

Šī uzdevuma īstenošanā ļoti būtiski bija pilnveidot formatīvās vērtēšanas un iegūto rezultātu interpretācijas prasmes produktīvai atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Šajā mācību gadā tika turpināta pedagogu savstarpējā mācīšanās, vērojot mācību stundas un kopā ar jomas koordinatoriem tās analizējot. 2. semestrī pedagogu savstarpējā mācīšanās notika attālināti, veidojot un izstrādājot rīkus, kā arī pieejas izglītojamo vērtēšanai un izaugsmes veicināšanai. Direktores vietnieku izglītības jomā vērotās un analizētās mācību stundas apliecina, ka ir nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu un veidiem tās jēgpilnai īstenošanai visos izglītības posmos.

Oktoobrī un martā notika informācijas dienas izglītojamo vecākiem, kurās tika dota iespēja vecākiem individuāli ar ikvienu pedagogu pārrunāt izglītojamo mācīšanās sasniegumus un precizēt pasākumus individuālās izaugsmes veicināšanai. Vecāku apmeklējums liecina, ka vecāki ir vairāk ieinteresēti pārrunāt izglītojamo sasniegumus un izaugsmi 1. – 6. klašu izglītības posmā.

Direktores vietnieki vismaz divas reizes mācību gada laikā ir apzinājuši tos izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā un sadarbībā ar priekšmetu skolotāju, kā arī klases audzinātāju, izstrādājuši individuālu mācību plānu mācību sasniegumu uzlabošanai, informējot par to izglītojamā vecākus un regulāri sadarbojoties ar sociālo pedagogu un klašu audzinātājiem izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā un mācīšanās grūtību novēršanā.

Oktoobrī tika organizētas praktiskās darbnīcas liceja pedagogiem ar mērķi pilnveidot pedagogu izpratni par formatīvo vērtēšanu un snieguma līmeņa aprakstu kā vienu no rīkiem izglītojamo novērtēšanai un izaugsmes virzīšanai. Šīs nodarbības vadīja Liceja pedagogi L.Purgaile un I.Lāčauniece.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses Licejā, beidzot 2019./2020. mācību gadu:

- Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi tiek mērķtiecīgi un regulāri pārraudzīti.
- Skolēni tiek motivēti un mācību stundas laikā arvien vairāk tiek iesaistīti savas izaugsmes plānošanā un pilnveidē.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes ir:

2020./2021. mācību gadā, sākot pakāpenisku pilnveidotā mācību satura ieviešanu, ir būtiski pakāpeniski mainīt vērtēšanas pieeju un saturu atbilstoši vispārējās izglītības standartos ietvertajām prasībām, tādējādi nākamajā mācību gadā ir nepieciešams:

- aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Licejā atbilstoši jaunajiem pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem;
- integrēt mācību saturā neformālo izglītību un izstrādāt kārtību, kādā tā tiek integrēta;
- veicināt un pilnveidot darbu ar talantīgiem skolēniem.

2.3. Izglītojamo mācību sasniegumi

Pedagoģiskā procesa kvalitāti Licejā apliecina arī izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī skolēnu zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Izglītojamo **mācību sasniegumu vidējo rādītāju attīstības dinamika** visās Liceja īstenotajās izglītības programmās ir ar augšupejošu tendenci (skat. 1. tabulu pielikumā) no 7,4 ballēm līdz 8,18 ballēm.

Izglītojamo **sniegums valsts pārbaudes darbos** dažādos mācību priekšmetos un klašu posmos ir atšķirīgs.

3. klašu izglītojamo sniegums (skat. 2. tabulu pielikumā) valsts diagnosticējošajā pārbaudes darbā gan latviešu valodā, gan matemātikā ir augstāks par vidējo sniegumu Rīgā. 3.klašu izglītojamo rezultāti latviešu valodas valsts pārbaudes darbā ir labi. Salīdzinot iepriekšējā mācību gada rezultātus, ir vērojams uzlabojums. Izglītojamie labas prasmes ir uzrādījuši tekstveides uzdevumos, kā arī labi ir attīstīta runāšanas prasme. Turpmāk jāpilnveido lasītprasme, izmantojot dažādas stratēģijas un darba formas, kā arī jāpiedāvā vairāk tādu uzdevumu, kas prasa skolēnam pašam izteikt un pamatot savu domu teikumā, mācoties ievērot gan satura, gan stila, gan uzbūves precizitāti. 3.klašu izglītojamo sniegums matemātikas valsts pārbaudes darbā ir optimālā līmenī. Salīdzinot iepriekšējā mācību gada rezultātus ar šī mācību gada rezultātiem, ir vērojams kritums. Liceja vidējais vērtējums ir līdzvērtīgs vidējam vērtējumam Rīgā. Lai uzlabotu izglītojamo zināšanas un prasmes, turpmāk regulāri mācību stundā ir jāveic pamatzināšanu pārbaudes un mācību procesā jāakcentē modelējamie uzdevumi un pilnā pārlase. Mācību stundās vairāk jāpiedāvā nestandarta uzdevumi, ļaujot izglītojamajiem formulēt un argumentēt savas atbildes.

6. klašu izglītojamo sniegums valsts diagnosticējošajos pārbaudes darbos (skat. 3. tabulu pielikumā) ir augstāks nekā vidēji Rīgā, tomēr atklāj, ka visos mācību priekšmetos ir nepieciešams sniegumu uzlabot. Īpaša vērība jāpievērš snieguma uzlabošanai dabaszinībās. Diagnosticējošajā darbā matemātikā šajā mācību gadā izglītojamie ir uzrādījuši labākus rezultātus. Darbu analīze rāda, ka izglītojamajiem ir arvien grūtāk veikt darbības ar decimāldaļām, tāpēc vairāk stundu jāvelta šī temata apguvei. Nepieciešams pilnveidot prasmi nolasīt informāciju no diagrammām un pierakstīt pareizus secinājumus, kas pamatoti ar matemātiskiem spriedumiem. Rezultāti valsts diagnosticējošajā darbā dabaszinībās ir par 5% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā, taču salīdzinājumā ar vidējo rādītāju Rīgā, Liceja vidējais vērtējums ir augstāks. Izglītojamajiem grūtības sagādājuši tie uzdevumi, kuros atbildes atrašanai bija jāizmanto dotie grafiki, tabulas. Analizējot izglītojamo sniegumu uzdevumos, ir redzama starppriekšmetu saiknes nepieciešamība un sadarbība starp dažādu mācību jomu pedagogiem. Turpmāk jāattīsta prasmes strādāt ar informācijas analizēšanu, izmantojot grafikus, tabulas un citus datu attēlošanas veidus, jo daļai izglītojamo ir grūti izprast un nolasīt informāciju šādā veidā. Rezultāti valsts diagnosticējošajā darbā latviešu valodā ir labi un izglītojamo sniegums visu daļu uzdevumos ir līdzvērtīgs. Turpmāk mācību stundās nepieciešams attīstīt prasmi izteikt un pamatot savas domas teikumā, ievērojot gan satura, gan stila, gan uzbūves precizitāti, gan pareizrakstību un jāpilnveido sadarbība ar citu jomu pedagogiem, lai latviešu literārās valodas normas tiktu nostiprinātas un ievērotas, un arī vērtētas citu mācību priekšmetu apgūvē.

Valsts pārbaudes darbi 9. klasē šajā mācību gadā nenotika valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ.

Centralizēto eksāmenu (turpmāk – CE) rezultāti 12. klasē šajā mācību gadā kopumā ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā (skat. 1. grafiku pielikumā). Nedaudz labāks vidējais procentuālais sniegums ir franču valodas, krievu valodas un Latvijas un pasaules vēstures eksāmenos. Būtiski uzlabojies izglītojamo sniegums latviešu valodas eksāmenā. Liceja

izglītojamo sniegums ir augstāks nekā izglītojamo sniegums vidēji valstī un Rīgā (skat. 5. tabulu pielikumā), tomēr ir jāturpina darbs, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu matemātikas, kā arī bioloģijas eksāmenā un citos izvēles priekšmetu eksāmenos. Turpmāk ļoti būtiski būtu palielināt to izglītojamo skaitu, kas eksāmenos iegūst vērtējumu 70 – 100 % visos izvēlētajos mācību priekšmetos. Šajā mācību gadā šādu vērtējumu ieguva skolēni Latvijas un pasaules vēstures CE.

CE latviešu valodā rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir būtiski uzlabojušies. Vidēji līdzvērtīgs sniegums ir visu daļu uzdevumos. Izglītojamo sniegums zināšanu un pamatprasmju, kā arī tekstveides uzdevumos pārsniedz 70% izpildes līmeni.

CE franču valodā kārtoja 4 Liceja izglītojamie. Izglītojamo sniegums šajā mācību gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, ir labāks mutvārdu un rakstīšanas daļās, tomēr sniegums lasīšanas un klausīšanās daļās ir būtiski zemāks. Tā kā izglītojamie var izvēlēties aizstāt CE ar starptautiskas testēšanas institūcijas sniegtu vērtējumu, 14 izglītojamie izvēlējās aizstāt eksāmenu franču valodā ar iegūto vērtējumu starptautiskajā pārbaudījumā, no tiem 12 izglītojamie DELF B2 eksāmenā un 2 izglītojamie DALF C1 eksāmenā. Turpmāk būtu nepieciešams palielināt to izglītojamo skaitu, kas izvēlas kārtot CE franču valodā, apliecinot Licejā gūtās zināšanas un prasmes šajā svešvalodā, kā arī pilnveidot lasīšanas un klausīšanās prasmes.

CE angļu valodā kārtoja 69 izglītojamie. 11 izglītojamie aizstāja CE ar starptautiskās institūcijas pārbaudījumu IELTS, no kuriem 1 izglītojamais ieguva C2 līmeni, 5 – C1 un 5 – B2 līmeni. Vidējais izpildes rezultāts CE eksāmenā ir labs, kā arī izglītojamo sniegums visās valodas prasmēs, izņemot mutvārdus, ir augstāks nekā iepriekšējā gadā. Zemākais izpildes vērtējums bijis rakstīšanas prasmēs (83,8%), kuras nākamajā gadā būtu jāaktualizē mācību stundās, nodrošinot izglītojamajiem iespēju pilnveidot šo prasmi.

CE krievu valodā kārtoja 1 izglītojamais, kura sniegums bijis ļoti labs. Zemākais sniegums bijis klausīšanās prasmēs.

Izglītojamo sniegums CE matemātikā ir pietiekamā līmenī. Šajā mācību gadā vidējais izpildes kopvērtējums ir augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā zināšanu un pamatprasmju, kā arī zināšanu lietojuma standartsituācijās daļās, kas ir augstāks nekā vidēji valstī. Viszemākais izpildes rādītājs ir zināšanu lietojumā nestandarta situācijās. Nākamajā mācību gadā tiek plānots turpināt papildus konsultācijas visiem izglītojamajiem, lai dotu iespēju uzlabot zināšanas un prasmes matemātikā.

Rezultāti CE Latvijas un pasaules vēsturē ir labi. Izglītojamie ir apliecinājuši savas zināšanas un pamatprasmes, kā arī prasmi analizēt vēstures avotus ļoti labā līmenī. Būtu nepieciešams pilnveidot pārsapņemas rakstīšanas prasmi, kas saistāma ar tekstveidi kopumā, jo šajā prasmē izglītojamie ieguvuši salīdzinoši zemāku vērtējumu.

Izglītojamo sniegums izvēles eksāmenā fizikā ir optimālā līmenī. Izglītojamo pamatprasmes ir augstā līmenī, taču zināšanu praktiskā pielietojamība ir pietiekamā līmenī.

Izglītojamo rezultāti izvēles eksāmenā bioloģijā ir atšķirīgi, jo eksāmenu kārtoja arī izglītojamie, kuri nav iepriekš apguvuši kursu savā izglītības programmā. Izglītojamo pamatprasmes ir optimālā līmenī, taču zināšanu praktiskā pielietojamība ir zemāka, tādējādi Liceja izglītojamo sniegums būtiski neatšķiras no izglītojamo snieguma vidēji Rīgā un valstī.

CE rezultāti izvēles eksāmenā ķīmijā ir atšķirīgi dažādās eksāmena daļās. Izglītojamo pamatprasmes ir augstā līmenī, zināšanu lietojums standartsituācijās – optimālā līmenī, taču zināšanu praktiskā pielietojamība ir zemāka. Kopumā Liceja izglītojamo sniegums ir augstākā līmenī nekā vidēji valstī.

Kopumā rezultāti CE atspoguļo tās prasmes, kuras katrā no jomām ir būtiski uzlabot, lai izglītojamo sniegums būtu augstākā līmenī, tomēr to katrā mācību gadā ietekmē ne tikai objektīvi, bet arī subjektīvi faktori.

Rezultāti Rīgas pilsētas olimpiādēs (skat. 6. tabulu pielikumā) un Rīgas Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē (skat. 8. tabulu pielikumā) apliecina, ka Liceja izglītojamie ir konkurētspējīgi dažādās mācību jomās. Būtu nepieciešams veicināt izglītojamo

dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un motivēt izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus svešvalodās.

Izglītojamo sniegums valsts olimpiādēs (skat. 7. tabulu pielikumā) un Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos (skat. 9. tabulu pielikumā) rāda, ka Liceja izglītojamie augstus rezultātus galvenokārt gūst humanitāro zinātņu mācību priekšmetos. Būtu nepieciešams motivēt izglītojamos vairāk piedalīties visu mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī izstrādāt zinātniski pētniecisko darbu (*ZPD) augstā līmenī.

Rīgas Franču liceja direktore



V. Rūtenberga

PIELIKUMS

1. tabula. Izglītojamo mācību sasniegumu vidējo rādītāju dinamika (ballēs).

Mācību gads	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programma	7,60	7,40	7,90
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	7,54	7,58	7,97
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	7,55	7,90	8,11
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	7,84	7,73	8,18

2. tabula. Valsts diagnosticējošā darba rezultāti 3. klasē (%).

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika
2017./2018.	81,66	80,23
2018./2019.	82,54	85,55
2019./2020.	83,82	65,0

3. tabula. Valsts diagnosticējošā darba rezultāti 6. klasē (%).

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Dabaszinības
2017./2018.	74,42	67,33	63,16
2018./2019.	70,92	62,99	69,47
2019./2020.	74,19	71,0	64,0

4. tabula. 9. klašu izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos (ballēs).

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Franču valoda	Latvijas vēsture
2017./2018.	7,50	7,25	7,26	7,70
2018./2019.	6,87	6,27	6,75	6,51
2019./2020.	-	-	-	-

5. tabula. 12. klašu izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos (%).

Mācību priekšmets	Kopvērtējums Licejā			Kopvērtējums pēc urbanizācijas (Rīga)			Kopvērtējums valstī		
	2017./18.	2018./19.	2019./20.	2017./18.	2018./19.	2019./20.	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Franču valoda	67,21	69,1	70,2		69,1		67,9	69,1	75,2
Angļu valoda	87,63	82,5	87,8	65,3	66,1	72,6	61,9	62,7	70
Krievu valoda	76,63	85,2	92,9		79,1		70,3	74,4	73,3
Latviešu valoda	75,41	62,4	80,1	52,8	49,8	49,1	52,6	49,9	52,9
Matemātika	44,96	41,1	55,6	38,1	37,2	41,5	34,6	32,7	35,4
Latvijas un pasaules vēsture	72,05	78,7	82,5		45,7		40,0	41,3	39,6
Fizika	36,07	44,1	68,9	43,7	39,1		39,8	37,5	41,9
Bioloģija	66,5	59,9	59,1	65,3	59,7		60,8	57,1	53,1
Ķīmija	90	-	72,8	65,1			61,9		60

6. tabula. Liceja izglītojamo rezultāti Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs (skaits).

Mācību priekšmets	2019./2020.m.g.				2018./2019.m.g.				2018./2017.m.g.			
	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība
Franču valoda	5	6	9	5	5	6	4	17	5	7	3	5
Angļu valoda	1		6			2	8	3	1	2	5	1
Vācu valoda							1					
Krievu valoda		1								1		1
Bioloģija		1	6					2			2	
Fizika		1	1			1	1		1			
Filozofija	1						1	1		1	1	
Vēsture	1	7	4	3	2	6	2	3	1	5	2	
Latviešu valoda	1	3	1	1	1	5	5	1		5	4	3
Matemātika		2	4	8		3	3	7		3	6	7
Informātika								1				
Ģeogrāfija	1	1				1	1	1				2
Ekonomika				2			1				1	
Ķīmija	1	1								1	2	1

7. tabula. Liceja izglītojamo rezultāti valsts mācību priekšmetu olimpiādēs (skaits).

	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība
	2019./2020.m.g.				2018./2019.m.g.				2018./2017.m.g.			
Mācību priekšmets	2019./2020.m.g.				2018./2019.m.g.				2018./2017.m.g.			
Franču valoda	4	4	4	7	4	4	4	4	5	5	4	4
Angļu valoda										1		
Fizika							1					
Filozofija		1										
Vēsture						2		1		1		
Latviešu valoda						1				1	1	
Ķīmija				1								

8. tabula. Liceja izglītojamo rezultāti Rīgas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē (skaits).

Sekcija	2019./2020.m.g.			2018./2019.m.g.			2018./2017.m.g.		
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
Humanitārās un mākslas zinātnes	2	1	1	1	6			2	1
Sociālās zinātnes	1	2				1			
Dabaszinātnes	3	1	4		2				
Medicīna un veselības zinātne		2							
Inženierzinātnes un tehnoloģijas					1				
Psiholoģija						1			

9. tabula. Liceja izglītojamo rezultāti Valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē (skaits).

Sekcija	2019./2020.m.g.			2018./2019.m.g.			2018./2017.m.g.		
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
Humanitārās un mākslas zinātnes	2	1			1	4			1
Sociālās zinātnes		1							
Dabaszinātnes	2		2	1					
Medicīna un veselības zinātne		2							

1. grafiks. Liceja izglītojamo snieguma salīdzinājums centralizētajos eksāmenos 12. klasei pa gadiem (%).

